

Marisol García Romero (Compiladora)

# Inventario

bibliográfico

de

las

investigaciones sobre

# Escritura Académica

de los estudiantes universitarios  
en Venezuela



## **Inventario bibliográfico de las investigaciones sobre escritura académica de los estudiantes universitarios en Venezuela**

Compiladora: Marisol García Romero

Diseño de portada/ Diagramación: Natalia Merchán García – [natymer@gmail.com](mailto:natymer@gmail.com)

San Cristóbal – Venezuela

1ª Edición, abril 2009

© Especialización en Promoción de la Lectura y la Escritura (Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez)

© De los autores

San Cristóbal, 2011

Hecho el depósito legal:

ISBN:

Reservados todos los derechos

Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra sin autorización previa y escrita de la editora. Se autorizan las citas siempre que en éstas se identifique la fuente.

Hecho en San Cristóbal- Venezuela

Made in Venezuela



## Inventario bibliográfico de las investigaciones sobre escritura académica de los estudiantes universitarios en Venezuela<sup>1</sup>

**Marisol García Romero**

Universidad de Los Andes – Dr. Pedro Rincón Gutiérrez

[marisolgarcia@cantv.net](mailto:marisolgarcia@cantv.net)

Desde hace varias décadas, algunas voces autorizadas en Venezuela han denunciado con preocupación que los estudiantes venezolanos tienen un bajo dominio de la competencia comunicativa de su lengua materna. En este sentido, Iraset Páez (1990) hace referencia a varios intelectuales venezolanos quienes han escrito ensayos en los que reflexionan sobre la pobreza del lenguaje de los jóvenes. Entre ellos, Rafael Cadenas es uno de los más conocidos, sobre todo por el debate posterior al que dio origen con su obra, *En torno al Lenguaje* (1986). También, Luis Barrera Linares (1990) menciona la existencia de opiniones muy autorizadas (cita a Rosenblat, 1964, 1975; Cadenas, 1986; Márquez Rodríguez, 1995; entre otros) que se han hecho oír al respecto, aunque, según este investigador, en ocasiones cargadas de cierto pesimismo, no completamente justificado.

Entre los primeros lingüistas venezolanos que se han pronunciado sobre este problema cabe citar a Páez (1990), Sánchez (1990), Campos (1993, 1995) y, particularmente, Serrón (1998a, 1998b, 1999, 2002, 2003, 2004). Podría afirmarse que durante las dos últimas décadas se ha tratado el tema de la incompetencia

---

<sup>1</sup> Esta es una versión ampliada y actualizada del repertorio publicado en *Acción Pedagógica* (García Romero, M. 2004: 13, 102-106, disponible en [www.saber.ula.ve/accionpe](http://www.saber.ula.ve/accionpe)). Esta publicación está inserta en la línea de investigación *Escritura académica de los estudiantes universitarios* de la Especialización en Promoción de la Lectura y la Escritura de la ULA-núcleo Táchira.

Una versión abreviada se publicó en *Textura*, 2007, año 6, nro. 9, 173-190.



comunicativa de los jóvenes con insistencia desde distintas instituciones académicas, principalmente públicas, pues se considera un problema que tiene graves consecuencias en el rendimiento académico e incluso en la competencia comunicativa que un ciudadano necesita para resolver los problemas de su entorno socio-cultural.

Específicamente sobre la escritura de los estudiantes universitarios se ha realizado un representativo número de investigaciones descriptivas, explicativas y aplicadas, muestra de ello son las ponencias tanto en los congresos de la ALFAL como en el ENDIL; así como los artículos, tanto en revistas del área de Lingüística como de Educación y el aumento del número de tesis y trabajos de ascenso.

### **¿Qué instituciones han realizado investigaciones?**

En relación con las investigaciones que se han emprendido en las universidades públicas, éstas se han desarrollado inicialmente en tres universidades: Universidad Simón Bolívar (USB), Instituto Pedagógico de Caracas (IPC) y la Universidad de Los Andes<sup>2</sup> (ULA-Mérida). Cabe mencionar que en la última década se han integrado la Universidad Central de Venezuela (UCV), la Universidad del Zulia (LUZ), la Universidad de Oriente-Sucre (UDO), el Instituto Pedagógico de Maturín, Maracay y el Mácaro y la Universidad Experimental de Los Llanos Ezequiel Zamora (UNELLEZ), lo que demuestra el creciente interés de los lingüistas y pedagogos por este problema de investigación.

### **¿Qué otras investigaciones podrían emprenderse?**

Las investigaciones de lingüística aplicada existentes hasta el presente pertenecen, en su mayoría, a la última década, por lo que aún queda mucho por investigar en el

---

<sup>2</sup> Gracias al inicio, hace 14 años, de la Especialización en Promoción de la Lectura y la Escritura en la Universidad de Los Andes –Táchira, este núcleo universitario también ha producido varias investigaciones sobre la escritura académica de los docentes y estudiantes universitarios.



futuro dentro del ámbito académico en general y, específicamente, en el análisis de la producción escrita desde distintas perspectivas de análisis: Sociolingüística, psicolingüística, textual, discursiva y retórica, y desde distintos enfoques teóricos: Cognitivo, sociocultural y lingüístico-discursivo.

Siguiendo a Zamudio (2003) se puede hablar de cuatro grandes perspectivas del estudio de la escritura, las cuales podrían adoptarse y adaptarse para clasificar la producción existente:

La primera centrada en ciertos aspectos del texto como, por ejemplo, los elementos de cohesión, la coherencia o la estructura (Halliday, 1985, Connor, 1984 y Lautamati, 1987); la segunda se enfoca en el escritor, sus características, sus creencias y, sobre todo, su proceso de escritura (Zamel, 1983; Flower & Hayes, 1981 y Bereiter & Scardamalia, 1983); la tercera, aunque también se base en el texto, se centra en el análisis de las características de los distintos géneros (Swales, 1990; Bhatia, 1993 y Jordan, 1997) y, la cuarta, se enfoca en el lector y sus expectativas tomando en cuenta, por ejemplo, el contexto social y/o académico dentro del cual se inserta la escritura (Johns, 1997 y Lea & Street, 1999) (p. 106).

Creemos que en el futuro deberían realizarse investigaciones que exploren las relaciones entre las características de los textos (tercera perspectiva) y su contexto de producción (cuarta perspectiva). Es decir, establecer qué características tienen los textos que elaboran los estudiantes y sus relaciones con el contexto universitario, con sus convenciones o normas. Sin duda alguna, estas descripciones contribuirían a mejorar la intervención pedagógica, puesto que el desconocimiento de las características del género y de su contexto de producción puede producir una inadecuada producción escrita.

Vale mencionar que también dentro de la perspectiva del Análisis Crítico del Discurso (en adelante ADC), puede y debe analizarse el discurso escrito producido



por estudiantes universitarios y la evaluación que hacen los docentes. Sabemos que estos discursos se producen en condiciones muy particulares, entre ellas la relación asimétrica profesor-alumno, por lo que a través del ACD puede obtenerse una adecuada comprensión del modo en que opera el lenguaje en la constitución y transmisión de conocimiento, por una parte, y en la elaboración de los textos y su evaluación, por la otra. Para Wodak (2003), una característica definitoria del ACD es su preocupación por el poder como condición capital de la vida social, así como sus esfuerzos por desarrollar una teoría del lenguaje que incorpore esta dimensión como una de sus premisas fundamentales (...). El lenguaje constituye un medio finamente articulado para las diferencias del poder existentes en las estructuras sociales jerárquicas (p. 31).

Finalmente, creemos que es necesario valorar la “dispersa producción nacional de investigación (tanto teórica como aplicada)” que, en términos de Serrón (2003), debe ser objeto de una revisión y de su integración con el fin de subrayar sus aportes y su coherencia con las políticas del Estado; así también, continuar realizando investigaciones desde enfoques discursivos aplicados a la descripción y enseñanza de la escritura en la universidad e iniciar otras investigaciones desde enfoques preferentemente socioculturales. Reconocemos que aún quedan investigaciones que no han sido reseñadas debido a la dificultad de contactar a sus autores, por lo que este repertorio es sólo un aporte parcial sobre los estudios de la escritura académica realizados en Venezuela. Es nuestra intención continuar actualizando esta información con el fin de publicarla en diferentes revistas nacionales, por tanto, estamos en la mejor disposición de recibir los datos de las obras que aún no hemos citado, así como de los proyectos de investigación, tesis y trabajos de ascenso relacionados con la escritura universitaria. Asimismo, solicitamos a todos los docentes e investigadores de Venezuela enviarnos las referencias de sus trabajos, para ser incorporadas en la edición futura y en



permanente actualización, de este repertorio que pretende ser una compilación siempre abierta e interactiva.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


- BARRERA, L. (1990). "Cómo evaluar el discurso escrito: Texto y contexto". *Argos*, 12, 108-127.
- CAMPOS, E. (1993). "La enseñanza de la lengua en educación superior: Una visión personal". *Clave*, 2, 69-76.
- CAMPOS, E. (1995). *Hacia una enseñanza solidaria de la lengua*. Conferencia dictada en la inauguración nacional de las Primeras Jornadas Nacionales de Didáctica de la Lengua Materna - In Memoriam Iraset Páez. Maracay: ASOVELE - IPEMAR, 18 de mayo de 1995.
- PÁEZ, I. (1990). "Algunos resultados de una investigación sobre las competencias y las deficiencias lingüísticas del estudiante de la USB". *Argos*, 12, 7-23.
- SÁNCHEZ, I. (1990). "¿Por qué son tan incoherentes los ensayos que escriben los estudiantes?" *Tierra Nueva*, 1, 87-93.
- SERRÓN, S. (1998a). "Algunas reflexiones acerca de la conflictiva relación entre enseñanza de la lengua, lingüistas y pedagogos". *Paradigma*, XIX, 2. Disponible en [www.cidipmar.fundacite.arg.gov.ve](http://www.cidipmar.fundacite.arg.gov.ve)
- SERRÓN, S. (1998b). "La enseñanza de la lengua materna en Venezuela y la formación de los recursos humanos: Revisión y propuesta". *Acción Pedagógica*, 7 (1 y 2), 4-13.
- SERRÓN, S. (1999). "La situación de la enseñanza de la lengua materna en las instituciones de educación superior. Revisión y propuesta preliminar". *Letras*, 59, 165-182.
- SERRÓN, S. (2002). "La escritura en la universidad". Disponible en: <http://www.inversionero.com/escritura.htm>
- SERRÓN, S. (2003). "Algunas consideraciones acerca de la enseñanza de la lengua materna en Venezuela". *Textos*, 32, 57-59.
- SERRÓN, S. (2004). "Algunas reflexiones críticas acerca de la problemática de la enseñanza de lengua materna en Educación Superior". *Acción Pedagógica*, 13 (1), 78-83. Disponible en [www.saber.ula.ve/accionpe/](http://www.saber.ula.ve/accionpe/)
- WODAK, R. (2003). "De qué trata el análisis crítico del discurso (ADC). Resumen de su historia, sus conceptos fundamentales y sus desarrollos". Wodak, R. y Michael, M. (Comps.), *Métodos de análisis crítico del discurso*. Barcelona: Gedisa.
- ZAMUDIO, V. (2003). "Acercamiento a la problemática en la escritura de ensayos de análisis literario". *Estudios de Lingüística Aplicada*, 36, 106-119.



## 1. ARTÍCULOS

1. AGUILLÓN, P. y PALENCIA, P. (2004). Características del discurso escrito de los estudiantes que cursan *Lenguaje* en educación a distancia en LUZ-COL. *Lingua Americana*, 8 (15), 80-97.
2. AGUIRRE, R. (2008). Fomentar la lectura y la escritura en estudiantes de formación docente. *Acción Pedagógica*, 17, 86-95. Disponible en <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/27485/1/articulo9.pdf>
3. AGUIRRE, R. (2010). Decisiones que toman los estudiantes universitarios al escribir. *Legenda*, vol. 14, nro. 11, 8-23. Disponible en <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/legenda/article/view/1130/1088>
4. ALOMÁ, E. y MARTINS, I. (2008). Propuesta didáctica en Física: el concepto de flujo eléctrico *Educere*, 12, 42, 539-550. Disponible en [www.saber.ula.ve/educere](http://www.saber.ula.ve/educere)
5. ARAUJO SANTIAGO, Z. (2009). Transacción y comprensión lectora: una experiencia de lectura con estudiantes de la cátedra Lectoescritura del Curso Introductorio de Derecho de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad de Los Andes. *Legenda*, vol. 13, nro. 10, 62-71. Disponible en <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/legenda/issue/view/73/showToc>
6. ARELLANO, P. (2006). Un estudio de los marcadores en los proyectos pedagógicos de aula. *Textura*, 8, 97- 114.
7. ARNÁEZ, P. (2007). Competencia gramatical y discursiva en las producciones escritas académicas. *Textura*, año 6, nro. 9, 35-57.
8. ARRIETA DE MEZA, B., BATISTA, J., MEZA, R. y MEZA, D. (2006). La comprensión lectora y la redacción académica como centro del currículum. *Laurus*, 12 (021), 86-94. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/761/76102107.pdf>
9. ARRIETA DE MEZA, B. y MEZA, R. (1997). Dificultades más frecuentes en el manejo del idioma castellano por parte de estudiantes universitarios recién ingresados. *Omnia*, 71-99.
10. ARRIETA DE MEZA, B. y MEZA, R. (2000). Algunas estrategias para el mejoramiento de la escritura y la redacción en estudiantes universitarios de recién ingreso. *Investigación y Postgrado*, 291-311.
11. ARRIETA DE MEZA, B. y MEZA CEPEDA, R. (¿?). La comprensión lectora y la redacción de los estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*. Disponible en <http://www.rieoei.org/deloslectores/825Barrieta.PDF>



- 
12. ARTEAGA QUINTERO, M. y BUSTAMANTE, S. (2000). Programa de *Lengua Española* y educación social del individuo. Propuesta para la formación docente. *Acción Pedagógica*, 10 (2), 68-77.
  13. ARTEAGA QUINTERO, M. y BUSTAMANTE, S. (2000). Validación del Manual de Lengua Española del Instituto Pedagógico de Miranda. *Sapiens*, 1 (1), 99-122.
  14. ARTEAGA QUINTERO, M. y COVA, Y. (2001). Las pruebas literarias como instrumentos para estimular la creatividad. *Educación y Ciencias Humanas*, IX, 16, 85-102.
  15. AVILÁN, A. (2004). La escritura: abordaje cognitivo. (Hacia la construcción de una didáctica cognitiva de la escritura). *Acción Pedagógica*, 13 (1), 18-30. Disponible en [www.saber.ula.ve/accionpe/](http://www.saber.ula.ve/accionpe/)
  16. AVENDAÑO, N. (2000). Desarrollo de la lectura y la escritura: Una experiencia pedagógica. *Legenda*, año 3, 4-5, 73-80.
  17. AYUSO, B. (2003). Revisando nuestra didáctica de la expresión escrita. *Contextos*, 7, 9, 121-131. Disponible en [www.saber.ula.ve/contextos](http://www.saber.ula.ve/contextos)
  18. AYUSO, B. (2004). Perspectivas de la enseñanza de la lengua escrita. *Acción Pedagógica*, 13 (1), 50-59. Disponible en [www.saber.ula.ve/accionpe/](http://www.saber.ula.ve/accionpe/)
  19. BALL, M. (2004). Producción de textos biográficos. Experiencia pedagógica con estudiantes universitarios. *Acción Pedagógica*, 13 (1), 84-91. Disponible en [www.saber.ula.ve/accionpe](http://www.saber.ula.ve/accionpe)
  20. BARRERA LINARES, L. (1996). Las habilidades verbales del estudiante de la Universidad Simón Bolívar (USB). *Clave*, 5, 55-64.
  21. BASANTA ZAMUDIO, G. (2009). Proceso instruccional de enseñanza de la redacción en estudiantes de ingeniería de gas de la Universidad Rafael María Baralt. *Lingua Americana*, año XIII No. 25.
  22. BASANTA ZAMUDIO, G. y ROMERO PARRA, R. (2008). Desarrollo de competencias comunicativas a través de la implementación de talleres de lenguaje en estudiantes de Ingeniería de gas de la Universidad Rafael María Baralt. *Lingua Americana*, año XII, No. 23,
  23. BEKE, R. y BRUNO, E. (2000). El uso de estrategias para la elaboración de resúmenes de textos en el ámbito académico. *Boletín de Lingüística*, 1, 15, 19-35. Disponible en: <http://www.revele.com.ve/revistas.php?rev=linguistica>



24. BEKE, R. y BRUNO, E. (2005). Desempeño de docentes y de bachilleres no docentes en la elaboración de resúmenes. *Revista de Pedagogía*, 26 (75), 9-30.
25. BIGI, E. y García, M. (2009). El resumen como parte del trabajo especial de grado. *Legenda*, vol. 13, nro. 10, 148-163. Disponible en <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/legenda/issue/view/73/showToc>
26. BIGI, E. (2010). Prácticas de escritura en postgrado: proceso para la construcción del texto. *Acción Pedagógica*, 19 (1), 20-27. Disponible en <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/31923/1/articulo2.pdf>
27. BRUNO, E. y BEKE, R. (2004). La escritura: desarrollo de un proceso. *Lectura y Vida*, 25, septiembre, 6-15.
28. BRUZUAL, R. (1996). Análisis de la producción escrita de los estudiantes que ingresan a LUZ. *Opción*, 21, 99-115.
29. BRUZUAL, R. y CHELA-FLORES, G. (2005). Trastornos del lenguaje detectados en estudiantes universitarios y su incidencia en los procesos de redacción. *Laurus*, 11 (20), 157-172. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/761/76111210.pdf>
30. BUSTAMANTE, J. y GARCÍA ROMERO, M. (2004). Propuesta de evaluación del ensayo periodístico en la universidad. *Acción Pedagógica*, 13 (1), 92-100. Disponible en [www.saber.ula.ve/accionpe/](http://www.saber.ula.ve/accionpe/)
31. BUSTAMANTE, J. y GARCÍA ROMERO, M. (2005). El ensayo periodístico: Propuesta didáctica. *Comunicar*, 24 183-187.
32. BUSTAMANTE, S. y DUBS, R. (2005). De la oralidad formal a la escritura. *Sapiens*, 6,2, 79-96. Disponible en [www.scielo.org.ve](http://www.scielo.org.ve)
33. CALDERA, R. y BERMÚDEZ, A. (2007). Alfabetización académica: Comprensión y producción de textos. *Educere*, 11 (37), 247-255. Disponible en [www.saber.ula.ve/educere](http://www.saber.ula.ve/educere)
34. CAMACHO, E.; FONTAINES, T.; FINOL, M. y MEDINA, J. (2007). Los informes de investigaciones: Una experiencia didáctica para promover la enseñanza de la metodología de investigación. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 8, 19, 309-328.
35. CAMPBELL, Y. (2008). Una experiencia de aprendizaje de la lengua escrita en la universidad. *Revista Ciencias de la Educación*, 2da etapa, 1(31), p. 241-250. Disponible en <http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/>



36. CAMPOS, E. (1993). La enseñanza de la lengua en educación superior: Una visión personal. *Clave*, 2, 69-76.
37. CÁRDENAS, Y. (2009). Propuesta didáctica para el desarrollo de la escritura en estudiantes de Periodismo Científico. *Legenda*, vol. 13, nro. 10, 114-123. Disponible en <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/legenda/issue/view/73/showToc>
38. CASTILLO, M. y VÁSQUEZ, D. (2003). Procesamiento sintáctico y producción escrita: un estudio experimental. *Textura*, 2 (1), 195-210.
39. CASTILLO, M. (2003). Redacción de artículos de opinión: Propuesta didáctica fundamentada en una superestructura argumentativa. *Revista Ciencias de la Educación*, 3, 2, 22, 127-143. Disponible en <http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/>
40. CASTILLO, M. (2003). Fundamentos para el diagnóstico del procesamiento sintáctico en estudiantes de educación superior. *Legenda*, año VI, 7 y 8. Disponible en CD
41. CUÉLLAR, L. (2007). Enseñanza del texto organizacional. *Acción Pedagógica*, 16, 110-125. Disponible en [www.saber.ula.ve/accionpe](http://www.saber.ula.ve/accionpe)
42. CUÉLLAR, L. (2006). Aproximación a una tipología pragmática del texto organizacional. *Textura*, 5,8, 61-82.
43. CUESTA, C. (2010). La crónica literaria en el aula universitaria: una experiencia pedagógica. *Legenda*, vol. 14, nro. 11, 24-39. Disponible en <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/legenda/article/view/1131/1087>
44. CHURIO, N. (2009). El *dossier* como tipo de texto. *Revista Ciencias de la Educación*, 2da. Etapa, 19 (34), p. 81-105. Disponible en <http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/>
45. DELGADO, A. y UZCÁTEGUI, A. (2004). Propuesta integral para el desarrollo de la competencia textual de los estudiantes de la Escuela de Letras de LUZ. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 5, 10, 160-178.
46. DELMASTRO, A. (2008). El andamiaje docente en el desarrollo de la lectura y la escritura en lengua extranjera. *Paradigma*, 29, 1, 201-236. Disponible en: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512008000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512008000100011&lng=es&nrm=iso&tlng=es)



47. DELMASTRO, A. y SALAZAR, L. (1996). Medición de destrezas en lengua materna en la selección de estudiantes de lenguas extranjeras. *Encuentro Educativo*, 11-31.
48. DELMASTRO, A. y DI PIERRO, J. (2009). Modelo para la integración de estrategias metacognitivas en el proceso de escritura en lengua extranjera. *Laurus*, 30, 2 (en prensa).
49. DÍAZ, M. (2002). Propuesta metodológica para la enseñanza de la redacción en la educación superior. Disponible en: <http://www.invencionero.com/escritura.htm>
50. DÍAZ, M. (2000). Estudio de las relaciones de cohesión en la producción escrita de textos de orden narrativo y argumentativo. *Letras*, 60, 109-134.
51. DOMÍNGUEZ DE RIVERO, M. (2006). Habilidades escriturales aplicadas en la redacción de textos expositivos por los alumnos de Educación Integral del IPM. José Manuel Siso Martínez. *Sapiens* (7) 2, 163-179.
52. DOMÍNGUEZ DE RIVERO, M. (2007). El maestro y la escritura desde la perspectiva de la formación docente. *Sapiens* (8) 2, 57-65.
53. DUBOIS, M.; SERRANO, S. y TELLERÍA, M. (1996). La actualización del docente y la práctica pedagógica. *Legenda*, año 1, 2, 49-57.
54. FRANCO, O. (2002). La autocorrección como estrategia para la formación de escritores autónomos. *Textura*, 1, 107- 115.
55. FUENMAYOR, G.; VILLASMIL, Y. y RINCÓN, M. (2008). La construcción de la microestructura y la macroestructura semántica en textos expositivos producidos por estudiantes universitarios de LUZ. *Letras*, 50 (77), 159-187.
56. FUMERO, F. (2006). Aplicación del concepto "colonia de géneros" a un estudio aproximativo de la enseñanza de los textos instruccionales. *Investigación y Postgrado*, 21,2, 249-268. Disponible en [www.scielo.org.ve](http://www.scielo.org.ve)
57. HIDALGO, H. (2006). Estructuras gramaticales de adquisición tardía en castellano y desarrollo cognoscitivo. *Revista de Ciencias de la Educación*, 2da etapa, 2(28), 67-86. Disponible en <http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/>
58. GARCÍA ROMERO, M. y BUSTAMANTE, J. (2006). El ensayo periodístico y sus concepciones: Algunas implicaciones pedagógicas. *Analisi*, 33, 17-30. Disponible en <http://www.racocat.net/index.php/Analisi/article/view/51737>



59. GARCÍA ROMERO, M. (1997). ¿Saben resumir los estudiantes de nuevo ingreso? *Clave*, 7, 25-34.
60. GARCÍA ROMERO, M. (1999b). Reflexiones sobre el desarrollo de la lengua escrita en estudiantes universitarios. *Clave*, 8, 85-94.
61. GARCÍA ROMERO, M. (2000). Uso del portafolio como herramienta para evaluar la escritura en estudiantes universitarios. *Entre Lenguas*, 5 (2), 98-110.
62. GARCÍA ROMERO, M. (2001). El proceso de reescritura en la producción de textos 'acabados' de estudiantes universitarios. *Legenda*, IV, 6, 44-51.
63. GARCÍA ROMERO, M. (2004a). Análisis de las personas discursivas en ensayos escolares. *Revista de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, 16, 89-103. Disponible en <http://revistas.ucm.es/edu/11300531/articulos/DIDA0404110089A.PDF>
64. GARCÍA ROMERO, M. (2004b). Aproximación al estudio de las representaciones de los docentes universitarios sobre el 'ensayo escolar'. *Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 9, 9-34. Disponible en [www.saber.ula.ve/acciónpe/](http://www.saber.ula.ve/acciónpe/)
65. GARCÍA ROMERO M. (2004c). Repertorio bibliográfico sobre la escritura académica de los estudiantes universitarios. *Acción Pedagógica*, 13 (1), 102-106. Disponible en [www.saber.ula.ve/acciónpe/](http://www.saber.ula.ve/acciónpe/)
66. GARCÍA ROMERO, M. (2005). Las personas discursivas en la escritura académica. *Revista Universidad de La Habana* (en prensa).
67. GARCÍA ROMERO, M. (2005). Análisis de marcadores discursivos en ensayos escritos por estudiantes universitarios. *Letras*, 71, 2, 33-62. Disponible en [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0459-12832005000200002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0459-12832005000200002&script=sci_arttext)
68. GARCÍA ROMERO, M. (2008). Análisis de los conectores en ensayos argumentativos escritos por estudiantes universitarios. *Textura*, año 7, nro. 10, 65-86.
69. GARCÍA ROMERO, M. (2009). Proceso de producción de géneros profesionales: La propuesta pedagógica y la experiencia didáctica en la carrera de Educación. *Legenda*, vol. 13, nro. 10, 124-137. Disponible en <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/legenda/issue/view/73/showToc>



70. GARCÍA ROMERO, M. y MARTINS, I. (2004). Análisis de un programa de enseñanza de la lengua materna en el contexto universitario: 'Taller de Competencias Comunicativas 10'. *Paradigma*, XXV, 1, 115-140. Disponible en [www.cidipmar.fundacite.org.gov.ve](http://www.cidipmar.fundacite.org.gov.ve)
71. GARCÍA-CALVO, J. (1999). La elaboración de resúmenes en el ámbito universitario. *Akadosmos*, 1(1), 71-77. Disponible en [www.revele.com.ve/pdf/akadosmos](http://www.revele.com.ve/pdf/akadosmos)
72. GARCÍA-CALVO, J. (2000). La escritura universitaria en el ámbito universitario: El resumen como texto académico. *Akadosmos*, 2 (2), 33-46. Disponible en [www.revele.com.ve/pdf/akadosmos](http://www.revele.com.ve/pdf/akadosmos)
73. GONZÁLEZ, B. (1998). Registro de observación participante: Una estrategia para promocionar la escritura en el aula universitaria. *Acción Pedagógica*, 7 (1 y 2), 66-69.
74. GONZÁLEZ, J. (2009). El informe científico: Consideraciones generales para su elaboración y publicación. *Revista Ciencias de la Educación*, 2da. Etapa, 19 (34), p. 175-188. Disponible en <http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/>
75. JÁIMEZ, R. (1997). La organización de los textos académicos: Incidencia de su conocimiento en la escritura estudiantil. *Investigación y Postgrado*, 12 (2), 93-119.
76. KAISER, D. (2002). La presencia del autor en los textos académicos: Un estudio contrastivo de trabajos de estudiantes universitarios de Venezuela y Alemania. *Boletín de Lingüística*, 17, 53-68. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/347/34701704.pdf>
77. KAISER, D. (2002). Acerca del saber ajeno y del saber propio en escritos académicos. Un análisis contrastivo entre textos estudiantiles de Venezuela y Alemania. *Signo y Señal*, 14.
78. LÓPEZ, C. A. (2002). Reflexiones en torno a una tipología de textos académicos. *Textura*, 1, 143- 153.
79. MANRIQUE, B. (2008). Estudio del artículo académico como un género de texto. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9, 21, 33-70.
80. MANRIQUE, B.; VÍLCHEZ, M. y GARCÍA K. (2005). La escritura. Una herramienta para expresar el conocimiento. *Sinergias Venezuela*, 1, 71-79. Disponible en <http://ressources-cla.univ-fcomte.fr/gerflint/Venezuela1/beatriz.pdf>




81. MARTÍNEZ, M. (2008). Criterios de configuración del párrafo en la escritura académica de los estudiantes de Educación. *Laurus*, vol. 14, nro. 26, 207-225. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=76111491010>
82. MARTINS, I. (2004). Sobre la escritura académica en América Latina. *Textos*, 36, 96-108.
83. MARTINS, I. (2005). On academic writing in Latin America (the cases of Argentina, Mexico y Venezuela). *L1 - Educational Studies in Languages and Literature*. Vol. 06, 1 - 22.
84. MARTINS, I. (2007). La enseñanza de la escritura en la universidad: Algunos criterios didácticos. *Textura*, año 6, nro. 9, 77-94.
85. MARTINS, I. y GARCÍA ROMERO, M. (2008). Aproximación al conocimiento del gerundio: Estudio diagnóstico de dos grupos de estudiantes venezolanos? *Núcleo*, 25, 197-219. Disponible en [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97842008000100010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97842008000100010&script=sci_arttext)
86. MARTINS, I. (2008). La enseñanza de la lengua desde la perspectiva de los profesores de la Universidad Simón Bolívar. *Acción Pedagógica*. Disponible en <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/27481/1/articulo5.pdf>
87. MEJÍAS, T. (2010). La escritura académica en la Universidad de Carabobo: visión curricular y notas para fijar posiciones institucionales. *Legenda*, vol. 14, nro. 11, 70-77. Disponible en <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/legenda/article/view/1135/1090>
88. MOGOLLÓN, I. (2003). Paradigma científico y lenguaje especializado. *Revista de la Facultad de Ingeniería*. Universidad Central de Venezuela, 18 (3), 5-14. Disponible en <http://www.revele.com.ve/programas/indice/ria.php?id=12189&rev=fiucv>
89. MOGOLLÓN, I. (2010). De redacción de informes a procesamiento de textos técnicos: proyecto pedagógico y de investigación. *Acción Pedagógica*, 19 (1), 28-37. Disponible en <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/31924/1/articulo3.pdf>
90. MOGOLLÓN, I. (2008). Enseñanza de los aspectos formales de la lengua: ¿práctica mecánica o significativa? *Textura*, año 7, nro. 10, 87-104.
91. MORALES, F. (2004). Evaluar la escritura, sí... pero ¿qué y cómo evaluar? *Acción Pedagógica*, 13 (1). Disponible en [www.saber.ula.ve/accionpe/](http://www.saber.ula.ve/accionpe/)





92. MORALES, O. (2003). Evaluación formativa de la lectura y la escritura en el ámbito universitario. *Educere*, 6, 21, 54-64. Disponible en [www.saber.ula.ve/educere](http://www.saber.ula.ve/educere)
93. MORALES, O. y ESPINOZA, N. (2003b). Lectura y escritura: Coexistencia entre lo impreso y lo electrónico. *Educere*, 7,22, 213-222. Disponible en [www.saber.ula.ve/educere](http://www.saber.ula.ve/educere)
94. MORALES, O. y ESPINOZA, N. (2005). El desarrollo de la escritura en estudiantes universitarios. *Lectura y Vida*, 26, 26-37.
95. MORLES, A. (2003). Desarrollo de habilidades para la escritura eficiente. *Lectura y Vida*, 24 (3), 29-39.
96. MORLES, A. (2001). El desarrollo de actividades efectivas para escribir. *Informe de Investigaciones Educativas*, 25 (1 y 2), 115-118.
97. MORLES, A.; ARTEAGA, M.; BUSTAMANTE, S. y GARCÍA, M (2002). Relación entre desempeño de la lectura y la escritura de los estudiantes venezolanos. *Revista de Pedagogía*, XXIII, 67, 225-246. Disponible en [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922002000200003&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922002000200003&script=sci_abstract)
98. MOSTACERO, R. (2007). Visión dialógica del discurso y dificultades de escritura. *Textura*, año 6, nro. 9, 95-119.
99. MOSTACERO, R. (2006). Hacer pedagogía de la lengua desde el discurso. *Letras*, 73, 75-97.
100. MOSTACERO, R. (2006). ¿Es posible una pedagogía de la lengua pero desde el discurso? *Didáctica XXI*, Revista de la Asociación Mexicana de Profesores de Lengua y Literatura, 9, 9-12.
101. MOSTACERO, R. (2004). Oralidad, escritura y escrituralidad. *Sapiens*, 5, 1, 53-75. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/410/41050105.pdf>
102. PALENCIA DE VILLOBOS, Y. (2001). Una experiencia didáctica sobre la construcción de dos textos académicos: La introducción y las conclusiones. *Letras*, 63, 37-52.
103. PÁEZ, I. (1990). Algunos resultados de una investigación sobre las competencias y las deficiencias lingüísticas del estudiante de la USB. *Argos*, 12, 7-23.





104. PARRA, T. y UZCÁTEGUI, A. (2006). Desarrollo de las competencias comunicativas de los docentes en la gestión escolar. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 7, 17, 15-38.

105. PERALTA, C. (2003). Irregularidades en el uso de los nexos pronominales relativos en textos estudiantiles universitarios y periodísticos regionales. *Revista Venezolana de Lingüística Aplicada*, (2) 2, 105-144.

106. PÉREZ, J. (2007). La lectura y la escritura: Procesos dialógicos y recursivos. *Sapiens*, 8, 1, 99-109. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=41080107>

107. PÉREZ, M. N. (2008). Actividad metalingüística y uso de la lengua escrita: El proceso de planificación de un texto argumentativo. *Letras*, 77, 17-47. Disponible en [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0459-12832008000200001&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0459-12832008000200001&script=sci_arttext)

108. PÉREZ, M. N. (2010). Elecciones lingüísticas en el proceso de planificación de un ensayo. *Signos*, 43, 72, 125-152. Disponible en <http://www.scielo.cl/pdf/signos/v43n72/a06.pdf>

109. RANGEL, A. y GARCÍA ROMERO, M. (2000). Desarrollo del pensamiento espacial a través del área del lenguaje: una experiencia pedagógica. *Geoenseñanza*, 5 (1), 11-34.

110. RÍOS, P. (2002). Elementos para una didáctica de la producción escrita. *Textura*, 1, 73- 82.

111. RODRÍGUEZ, Y. (2007a). El ensayo académico: Algunos apuntes para su estudio. *Sapiens*, 8, 1, 147-159. Disponible en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2723330>

112. RODRÍGUEZ, Y. (2007b). El ensayo: Una estrategia para la promoción de la escritura en el Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio". *Investigación y Postgrado*, 2, 22, 231-258. Disponible en [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872007000200010&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-00872007000200010&script=sci_abstract)

113. ROSALES, L. y TORREALBA, C. (2008). Aplicación de estrategias instruccionales basadas en procesos cognoscitivos básicos para la composición escrita en estudiantes de educación superior. *Sapiens*, 9(1), 71-91. Disponibles en [http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1317-58152008000100004&lng=es&nrm=iso](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1317-58152008000100004&lng=es&nrm=iso)



114. ROSAS, D. de (2007). La lingüística textual y la enseñanza de la acción de escribir desde una perspectiva interactiva. *Textura*, año 6, nro. 9, 137-156.
115. ROSAS, D. de (2006). Una perspectiva subjetiva sobre el texto académico. *Sapiens*, 7,1, 81-107. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=41070107>
116. SÁNCHEZ, I. (1990). ¿Por qué son tan incoherentes los ensayos que escriben los estudiantes? *Tierra Nueva*, 1, 87-93.
117. SERRANO, S. (1997). El docente y su experiencia como escritor. *Legenda*, año II, 3, 49-59.
118. SERRANO, S. (2001). La argumentación como problema en la composición escrita de estudiantes de formación docente. *Lectura y Vida*, 4, 22, 26-37.
119. SERRANO, S. (2008). Composición de textos argumentativos: Una aproximación didáctica. *Revista de Ciencias Sociales*, 14,1, 149-161. Disponible en [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1315-95182008000100013&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1315-95182008000100013&script=sci_abstract)
120. SERRANO, S. (2010). Escritura académica en la Universidad de Los Andes: reflexiones sobre las prácticas en desarrollo. *Legenda*, vol. 14, nro. 11, 78-97. Disponible en <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/legenda/article/view/1137/1092>
121. SERRANO, S. y MADRID, A. (2002). Aprender a revisar para producir textos. Creación y análisis de situaciones didácticas. *Textura*, 1, 85- 105.
122. SERRANO, S. y VILLALOBOS, J. (2008). Las estrategias argumentativas en textos escritos por estudiantes de formación docente. *Letras*, 50 (77), 76-102. Disponible en <http://www.scielo.org.ve>
123. SERRÓN, S. (1998a). Algunas reflexiones acerca de la conflictiva relación entre enseñanza de la lengua, lingüistas y pedagogos. *Paradigma*, XIX, 2. Disponible en [www.cidipmar.fundacite.arg.gov.ve](http://www.cidipmar.fundacite.arg.gov.ve)
124. SERRÓN, S. (1998b). La enseñanza de la lengua materna en Venezuela y la formación de los recursos humanos: Revisión y propuesta. *Acción Pedagógica*, 7 (1 y 2), 4-13.
125. SERRÓN, S. (1999). La situación de la enseñanza de la lengua materna en las instituciones de educación superior. Revisión y propuesta preliminar. *Letras*, 59, 165-182.



126. SERRÓN, S. (2002). La escritura en la universidad. Disponible en <http://www.invencionero.com/escritura.htm>
127. SERRÓN, S. (2003). Algunas consideraciones acerca de la enseñanza de la lengua materna en Venezuela. *Textos*, 32, 57-59.
128. SERRÓN, S. (2004). Algunas reflexiones críticas acerca de la problemática de la enseñanza de lengua materna en educación superior. *Acción Pedagógica*, 13 (1), 78-83. Disponible en [www.saber.ula.ve/accionpe/](http://www.saber.ula.ve/accionpe/)
129. SIMÓN PÉREZ, J. (2003). Las dimensiones textuales. Un acercamiento tipológico. *Letras*, 66, 107-138.
130. SIMÓN PÉREZ, J. (2006b). La informatividad y la aceptabilidad como rasgos de textualidad en el examen de desarrollo escrito. *Letras*, 48(72), 349-363. Disponible en [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0459-12832006000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0459-12832006000100007&script=sci_arttext)
131. SIMÓN PÉREZ, J. (2006a). Propuesta para la determinación de los tipos de textos. *Sapiens*, 7(1), 163-179. Disponible en [http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1317-58152006000100010&lng=es&nrm=iso](http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1317-58152006000100010&lng=es&nrm=iso)
132. SIMÓN PÉREZ, J. y DE MARCO, A. (2007). Una experiencia con estudiantes del Instituto Pedagógico de Caracas para la realización de la introducción y de las conclusiones de un trabajo de investigación. *Sapiens*, 8(2), 43-55. Disponible en <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/410/41080203.pdf>
133. TORIJA, A. (1999). La escritura personal en el aula: ¿Una ayuda para todos? *Lectura y Vida*, 1, 20, 5-13.
134. VÁSQUEZ, D. y PÉREZ, A. (1998). Gramática textual y gramática oracional: Un enfoque integrador para la enseñanza de la producción escrita en estudiantes de Educación Superior. *Letras*, 57, 53-70.
135. VÍLCHEZ, M. (2004). El destinatario ausente en el evento enunciativo: Rasgo reiterado en las producciones escritas de estudiantes universitarios. *Acción Pedagógica*, 13 (1), 60-66. Disponible en [www.saber.ula.ve/accionpe/](http://www.saber.ula.ve/accionpe/)
136. VÍLCHEZ, M. y DOMINGUEZ, M. (1996). La instrucción asistida por computadora y el desarrollo de la competencia textual. (Proyecto Textus). *Encuentro Educativo*, 3 (1 y 2), 97-107.



137. VÍLCHEZ, M. y MANRIQUE, B. (2002). Logros en el aprendizaje de la lengua a través de un enfoque estratégico. *Omnia*, 8 (1 y 2), 75-101.
138. VÍLCHEZ, M. y MANRIQUE, B. (2004a). De lo fórico a lo deíctico. Un obstáculo para escribir textos plenos. *Lingua Americana*, 8,14, 23-36. Disponible en: [http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?pid=S1316-66892004006000003&script=sci\\_arttext](http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?pid=S1316-66892004006000003&script=sci_arttext)
139. VÍLCHEZ, M. y MANRIQUE, B. (2004b). Manejo de textos académicos y expansión temática. *Opción*, 20, 45,23-32.
140. VÍLCHEZ, M. y MANRIQUE, B. (2004c). Jerarquías referenciales en el manejo del discurso académico. *Encuentro Educativo*, 11 (3), 460-471.
141. VÍLCHEZ, M. y MANRIQUE, B. (2007). Propuesta didáctica para el manejo de la progresión temática. *Textura*, año 6, nro. 9, 77-94.
142. VÍLCHEZ, M.; MANRIQUE, B.; FUENMAYOR, G.; DELGADO, Á. y GARCÍA, D. (2002). Presencia de marcas orales en textos escritos de estudiantes universitarios. *Opción*, 18 (39), 79-101.
143. VÍLCHEZ, M.; MANRIQUE, B.; GARCÍA, D. y DELGADO, Á. (2002). Desarrollo de estrategias desde una perspectiva textual y discursiva. *Encuentro Educativo*, 9 (3), 333-343.
144. VÍLCHEZ, M.; MANRIQUE, B.; GARCÍA, D.; DELGADO, A. y TRUNEANU, V. (2005) Procedimientos deícticos en textos del ámbito universitario y periodístico: ¿desconocimiento de las reglas o distintivo regional? *Lingua Americana*, 19, 17, 50-73.
145. VÍLCHEZ, M. y ROMEU A. (2005). Aproximación teórico-práctica a un modelo de procesamiento textual. *Revista Varona* (La Habana), Enero-Junio.
146. VÍLCHEZ, M. y FIGUEROA, V. (2009). La deixis y la foricidad como señales de anclaje enunciativo. *Núcleo*, 26, p. 181-200. Disponible en <http://www.scielo.org.ve/pdf/nu/v21n26/art07.pdf>
147. VILLALOBOS, J. (2007a). Identificación de estrategias de aprendizaje. Un estudio sobre diarios escritos de estudiantes universitarios. *Lectura y Vida*, 28, 18-30.
148. VILLALOBOS, J. (2007b). La enseñanza de la escritura a nivel universitario: Fundamentos teóricos y actividades prácticas basados en la teoría sociocultural. *Educere*, 11, 36, 61-71. Disponible en [www.saber.ula.ve/educere](http://www.saber.ula.ve/educere)



149. VILLALOBOS, J. (2006). La revisión: Uso de los comentarios para mejorar textos escritos en inglés. *Acción Pedagógica*, 15, 14-25. Disponible en [www.saber.ula.ve/accionpe/](http://www.saber.ula.ve/accionpe/)
150. VILLEGAS, C. (1997). Macroestructura semántica y textos de orden argumentativo: Un diseño de estrategias instruccionales. *Letras*, 56, 23-52.
151. VILLEGAS, C. (1998). La estructuración discursiva por medio de la progresión temática: Una validación de estrategias de aprendizaje. *Lengua y Habla*, 4 (1), 85-97.
152. VILLEGAS, C. (1999). Lingüística del texto y redacción: Una evaluación de estrategias de aprendizaje a través de la investigación-acción. *Lectura y Vida*, 20 (3), 44-53.
153. VILLEGAS, C. (2008). Los desafíos en la pedagogía del lenguaje en Venezuela, en los albores del siglo XXI. *Textura*, año 7, nro. 10, 11-28.
154. ZAMBRANO, J. (2010). Políticas lingüísticas de la Universidad Nacional Experimental del Táchira en cuanto a la escritura académica. *Legenda*, vol. 14, nro. 11, 98-119. Disponible en <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/legenda/article/view/1138/1093>
155. ZAMBRANO, J. (2009). Los docentes y el proceso de escribir antes y durante los estudios universitarios. *Legenda*, vol. 13, nro. 10, 138-147. Disponible en <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/legenda/issue/view/73/showToc>




## 2. ACTAS DE CONGRESOS Y LIBROS COMPILADOS

1. AGUIRRE, R. (2007). "La producción de textos académicos en estudiantes universitarios". Cavilca, R. (Comp.), *La investigación en la docencia. La formación de los formadores* (pp. 253-266). Mérida: Editorial Venezolana.
2. AGUIRRE, R. (1999a). "Desarrollo de la lengua escrita en el nivel universitario". *Actas de la 49 Convención Anual de AsoVAC*. Mérida: Fondo Editorial del Postgrado de Lectura y Escritura, 45-47.
3. AGUIRRE, R. (1999b). "Formación inicial del docente en lectura y escritura". Aguirre, R. et al. *La formación de docentes. Memoria de las ponencias presentadas en el 5to Congreso Latinoamericano de Lectura y Escritura y en el 4to. Congreso Colombiano de Lectura* (p. 1-4), celebrados en Bogotá del 13 al 16 de abril de 1999.
4. ARDAY, E. (2001-2002). "La bilingüedad académica y la lengua materna: Un análisis multidimensional de ensayos académicos escritos en español de Venezuela por estudiantes universitarios monolingües y bilingües". Domínguez, C.; Álvarez, A. y Pietrosemoli, L. (Coords.), *Cuadernos de Lengua y Habla*, vol. 3. Mérida: Universidad de Los Andes.
5. ARRIETA DE MEZA, B. y MEZA CEPEDA, R. ( ). "La comprensión lectora y la redacción en estudiantes universitarios". *Memorias del V Simposio Internacional Lectura y Escritura: Investigación y Didáctica*. Disponible en CD. Mérida: Postgrado de Lectura y Escritura.
6. AVILÁN, A. ( ). "Formación pedagógica en lectura y escritura a través del periódico". *Memorias del V Simposio Internacional Lectura y Escritura: Investigación y Didáctica*. Disponible en CD. Mérida: Postgrado de Lectura y Escritura.
7. BALL, M. (2000). "La formación de docentes lectores y escritores: Una experiencia con estudiantes universitarios". *Memorias del Congreso Mundial de Lectoescritura*. Valencia-España, del 7-9 de septiembre (en prensa).
8. BALL, M. (1999). "Mi experiencia en la formación de docentes lectores y escritores". *Memoria de las ponencias presentadas en el 5to Congreso Latinoamericano de Lectura y Escritura y en el 4to. Congreso Colombiano de Lectura* (p. 5-8), celebrados en Bogotá del 13 al 16 de abril de 1999.
9. BEKE, R. (2003). "El uso de estrategias para la elaboración de resúmenes de textos en el ámbito universitario". M.P. Aguilera y C. Cipriano (eds.) *Samuel Robinson...de proyecto a programa*, (pp. 141-151). Ediciones de la Secretaría, UCV. Caracas: Gráficas Golan, C.A.



10. BEKE, R. y BRUNO, E. (2001). "Elaboración de resúmenes en contextos académicos". Manterola, C., *Teoría y práctica para transformar la educación*, (pp. 112- 120). Caracas, Venezuela.
11. BEKE, R. y BRUNO, E. (2007). La lectura y la escritura en el contexto universitario: teorías y exigencias institucionales. En BOLÍVAR, A. (Comp.), *Análisis del discurso. ¿Por qué y para qué?* Caracas: Los libros de El Nacional.
12. CASTILLO, M. ( ). "Producción de textos escritos: Propuesta didáctica fundamentada en una superestructura argumentativa". *Memorias del V Simposio Internacional Lectura y Escritura: Investigación y Didáctica*. Disponible en CD. Mérida: Postgrado de Lectura y Escritura.
13. MARTINS, I. y CEDEÑO, Y. (2007). "Elementos para el análisis de programas de formación lingüística en la educación superior?" En: García Romero, M. (comp.), *Investigaciones sobre la escritura académica en Venezuela*. (Libro en formato electrónico). San Cristóbal: Universidad de Los Andes. Disponible en [www.escrituraacademica.com](http://www.escrituraacademica.com)
14. GARCÍA ROMERO, M. (1999a). "Reflexiones sobre la producción escrita de estudiantes universitarios. Una experiencia pedagógica". *Propuestas didácticas para enseñar la lengua*. (Serie Docentes, constructores de texto). San Cristóbal: Postgrado de Lectura y Escritura ULA-Táchira y Fundalectura.
15. GARCÍA ROMERO, M. (2006). "Análisis de las personas del discurso en ensayos escolares". González, R. et al. (coords.), *Análisis del discurso: lengua, cultura y valores. Actas del I Congreso Internacional*. Vol. 1, 461-474.
16. GARCÍA ROMERO, M. y BUSTAMANTE, J. (2008). "Propuesta para el mejoramiento de la enseñanza universitaria del ensayo periodístico". Narváez, E. y Cadena, S., *Los desafíos de la lectura y la escritura en la educación superior: Caminos posibles* (305-328). Cali: Universidad Autónoma de Occidente.
17. GARCÍA ROMERO, M. y RAMOS, E. (2003). "Análisis de los marcadores metatextuales en ensayos escritos por estudiantes". *Actas del Simposio Internacional de Lectura y Escritura*. Mérida: Universidad de Los Andes. [Disponible en CD]
18. GARCÍA ROMERO, M. y RAMOS, E. (2005). "Análisis de los conectores textuales en ensayos argumentativos escritos por estudiantes universitarios: un estudio contrastivo". Carrió Pastor, M. L. (coord.), *Perspectivas interdisciplinarias de la lingüística aplicada*, vol. 2, 109-116.



- 
19. GUTIÉRREZ, M. ( ). "Mapas conceptuales: Estrategia significativa para la interpretación y producción de textos". *Memorias del V Simposio Internacional Lectura y Escritura: Investigación y Didáctica*. Disponible en CD. Mérida: Postgrado de Lectura y Escritura.
20. MORALES, O. ( ). "El desarrollo de escritura en la universidad a través de la revisión electrónica: Una experiencia de integración docente". *Memorias del V Simposio Internacional Lectura y Escritura: Investigación y Didáctica*. Disponible en CD. Mérida: Postgrado de Lectura y Escritura.
21. MOSTACERO, R. (1999). "La construcción del texto escrito y las competencias del productor de textos". Serrón, Sergio (comp.), *I-II Encuentros de Docentes con la Lengua Materna: Memorias*, (pp. 67-82). San Antonio de Capayacuar, Edo. Monagas, 7 y 8 de marzo de 1997; Universidad de Oriente, Margarita, Edo. Nueva Esparta, 12 a 14 de marzo de 1998. Red Latinoamericana de Alfabetización Oriente – Sur/Oriente.
22. PEÑA, J. (2007). "La cultura de la lengua escrita en la formación docente". Cavilca, R. (Comp.), *La investigación en la docencia. La formación de los formadores* (219-232). Mérida: Editorial Venezolana.
23. PEÑA, J. (1999). "Los proyectos pedagógicos y la lectoescritura en el quehacer docente". *Memoria de las ponencias presentadas en el 5to Congreso Latinoamericano de Lectura y Escritura y en el 4to. Congreso Colombiano de Lectura* (p. 20-24), celebrados en Bogotá del 13 al 16 de abril de 1999.
24. ROSAS, D. ( ). "El uso consciente de la sintaxis en el proceso de la escritura". *Memorias del V Simposio Internacional Lectura y Escritura: Investigación y Didáctica*. Disponible en CD. Mérida: Postgrado de Lectura y Escritura.
25. SERRANO, S. (2006). "Desarrollo de las habilidades cognitivas y comunicativas en la formación del profesorado". Peña, J. y Serrano, S. (Comps.), *La lectura y la escritura. Teoría y Práctica*, (97-121). Mérida: Universidad de Los Andes.
26. SERRANO, S. (1999). "La escritura: Instrumento de reflexión y descubrimiento". *Memoria de las ponencias presentadas en el 5to Congreso Latinoamericano de Lectura y Escritura y en el 4to. Congreso Colombiano de Lectura* (p. 26-38), celebrados en Bogotá del 13 al 16 de abril de 1999.
27. SIMÓN PÉREZ, J. y FIGUEROA, R. (en imprenta). "La revisión como estrategia de trabajo en la composición textual". Angélica Silva y Norma González de Zambrano (Comps.), *Enseñanza de la lengua materna en Educación Superior. Hacia la*





*aplicación de estrategias metadiscursivas para la comprensión y producción de textos académicos*. Caracas: Instituto Pedagógico de Caracas.

28. SOJO, N. ( ). "La funcionalidad comunicativa del área de Lengua". *Memorias del V Simposio Internacional Lectura y Escritura: Investigación y Didáctica*. Disponible en CD. Mérida: Postgrado de Lectura y Escritura.

29. TELLERÍA, B. ( ). "Desarrollo de la lengua escrita en estudiantes universitarios de las carreras de formación docente". *Memorias del V Simposio Internacional Lectura y Escritura: Investigación y Didáctica*. Disponible en CD. Mérida: Postgrado de Lectura y Escritura.

30. VÍLCHEZ, M. (2000). "Comprensión y Construcción de Textos, a través de un Enfoque Comunicativo". *Cuaderno Lengua y Habla* n° 2 de la Revista del Centro de Investigación y Atención Lingüística (CIAL), Universidad de Los Andes, Mérida - Venezuela, 351-370.

31. VÍLCHEZ, M.; MANRIQUE, B.; FUENMAYOR, G.; DELGADO, Á.; GARCÍA, D. y TRUNEANU, V. (2000). "Continuidad referencial en textos producidos por estudiantes de pregrado y postgrado de la Universidad del Zulia". *Memorias del V Simposio Internacional Lectura y Escritura: Investigación y Didáctica*. Disponible en CD. Postgrado de Lectura y Escritura.

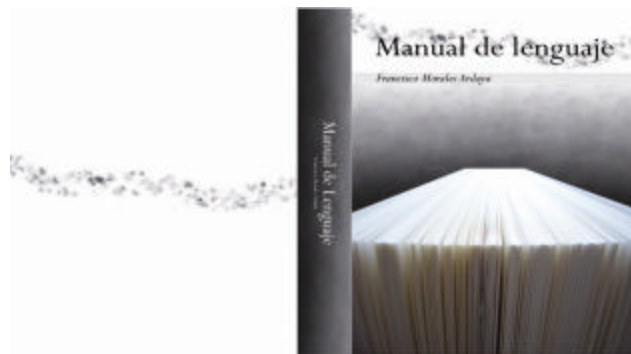
32. VÍLCHEZ, M. y DOMÍNGUEZ, M. (1996). "Programa interactivo de ejercitación idiomática para formar usuarios competentes". Actas electrónicas del 3° Congreso Iberoamericano de Informática Educativa Ribie 96. Disponible en <http://www.c5.cl/ieinvestiga/actas/ribie96/PUBLIC.html>



### 3. LIBROS Y MONOGRÁFICOS EN REVISTAS

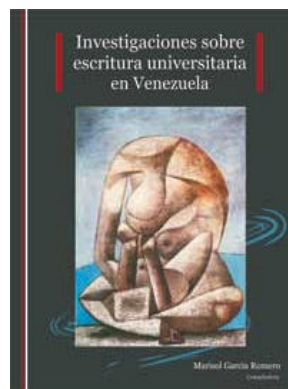
MORALES ARDAYA, F. (2009). *Manual del Lenguaje*. San Cristóbal: Universidad de Los Andes. Edición en CD, puede ser adquirida a través de [esprolec@ula.ve](mailto:esprolec@ula.ve)

Actualmente, la segunda edición se encuentra en prensa. Se prevee su publicación para el 2010.



GARCÍA ROMERO, M. (Comp.) (2007). *Investigaciones sobre la escritura académica en Venezuela*. (Libro electrónico). San Cristóbal: Universidad de Los Andes.

Disponible en [www.escrituraacademica.com](http://www.escrituraacademica.com), [http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/garcia\\_mar/index.htm](http://servidor-opsu.tach.ula.ve/profeso/garcia_mar/index.htm) y <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/30918>





SERRANO, S. y VILLALOBOS, J. (2006). *La argumentación discursiva escrita. Teoría y práctica*. Mérida: Publicaciones del Vicerrectorado Académico de la Universidad de Los Andes (OBTUVO EL IV PREMIO NACIONAL DEL LIBRO).



GUTIÉRREZ, C. y URQUHART, R. (2005). *Redacción de textos académicos*. Caracas: Libros El Nacional.

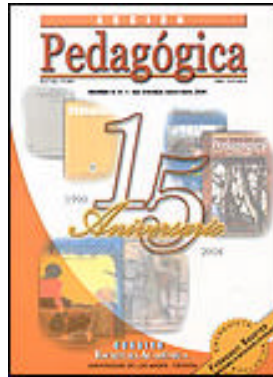
**FALTA INCLUIR PORTADA**

ARTEAGA QUINTERO, M. y BUSTAMANTE, S. (2001). *Manual de Lengua Española*. Caracas: Fundadoinex.





Número monográfico de *Acción Pedagógica* - Vol. 013, No. 1, 2004. Disponible en [www.saber.ula.ve/accionpe](http://www.saber.ula.ve/accionpe)



Número monográfico sobre escritura académica en la revista *Textura* (UPEL-Maturín). Para solicitudes contactar al prof. Rudy Mostacero ([ben\\_mos2@yahoo.com](mailto:ben_mos2@yahoo.com)).

**FALTA INCLUIR PORTADA**

Cuadernos Pedagógicos del IVILLAB- Cátedra UNESCO

SILVA, A. (en prensa). La enseñanza de la lengua materna en educación superior: una aproximación desde la aplicación de estrategias metadiscursivas para la comprensión y producción de textos en coautoría con la Prof. Norma González de Zambrano.

SILVA, A. (en prensa). La creación de portafolios electrónicos basados en weblogs: una propuesta para la alfabetización académico-informacional.

**FALTA INCLUIR PORTADAS**

Número de *Legenda*- Vol. 14, No. 11, 2010. Disponible en <http://erevistas.saber.ula.ve/legenda>





#### 4. PONENCIAS

1. ADOUMIEH, N. (2008). El modelo contextual de escritura aplicado en las weblogs: Una estrategia metalingüística en lectura y escritura. XXVII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Mérida, del 09 al 13 de junio.
2. ADOUMIEH, N. (2006). El taller de escritura: Una alternativa para desarrollar la producción escrita. XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.
3. AGUIRRE, R. (2009). Decisiones que toman los estudiantes universitarios al escribir. LIX Convención Anual de AsoVAC, Mérida, 15 al 20 de noviembre.
4. AGUIRRE, R. (2006). La composición de textos narrativos. Un estudio con estudiantes universitarios de formación docente. XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.
5. ALBAHACA, O. y MÁRQUEZ VIZCAYA, Z. (2009). Aplicación del programa de Lengua Española (UPEL-IPB) en el proceso de lectura analítica-comprensiva. Caso: estudiantes de nuevo ingreso de la UCLA. V Congreso Internacional de la Cátedra Unesco para el Mejoramiento de la Lectura y la Escritura en América Latina, Instituto Pedagógico de Caracas, 17 al 19 de junio.
6. ANDRADE, E. (2009). El distanciamiento universidad-educación escolar, lector/obra literaria: Consideraciones y propuestas para fomentar la retroalimentación entre ellos. XXVIII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Cumaná, 28 al 30 de octubre.
7. ANZOLA, M. y DÍAZ, J. (2009). La lengua escrita de los estudiantes sordos universitarios. I Encuentro de Docentes e Investigadores en el Área de la Lectura y la Escritura, Mérida, 06 y 07 de febrero.
8. ARCAY, E. (2005). La bilingüedad académica y la lengua materna: la transferencia de la L2 a la L1 en el discurso académico escrito. XVIII Jornadas Lingüísticas de la ALFAL, Caracas, 8 al 11 de diciembre.
9. ARNÁEZ, P. (2006). Programas de lengua, cultura escrita y realidad universitaria. Primer Encuentro de Lectura y Escritura en la Educación Universitaria, Cali, 3 al 5 de mayo.



10. ARTEAGA, M. (2007). Rasgo de la oralidad en la escritura académica y la representación categorial asociada. XXVI Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracay, 21 al 25 de mayo.
11. ARRIETA DE MEZA, B.; MEZA, R. y BATISTA, Y. (2008). Neologismos en textos académicos y dificultades para su comprensión lectora. XXVII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Mérida, del 09 al 13 de junio.
12. AVELEDO, D. (2006). Evaluación de los problemas de escritura relacionados con la construcción del periodo oracional en estudiantes universitarios: una propuesta de intervención docente. XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.
13. AVILÁN, A. (2005). La escritura en la universidad: escribir para publicar. Ponencia presentada en el XXIV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, San Cristóbal, 11 al 14 de octubre.
14. AVILÁN, A.; GARCÍA, M.; MONTILVA, M. y VARGAS, A. (2001). Alas de la palabra escrita: una experiencia pedagógica de escritura funcional en la universidad. XX Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de Lingüística. Barquisimeto: UPEL-IPB.
15. BERNAL, E. (2006). Aplicación de lineamientos teóricos en la micro-enseñanza de la asignatura *Procesamiento de textos técnicos* en la Facultad de Ingeniería de la UCV. XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.
16. BIGI, E. (2008). Prácticas de escritura en postgrado. Proceso para el hallazgo del texto. XXVII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Mérida, del 09 al 13 de junio.
17. BIGI, E. (2007a). Enseñando a escribir a través de la redacción de noticias. XXVI Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracay, 21 al 25 de mayo.
18. BIGI, E. (2007b). La reescritura de proyectos pedagógicos: una experiencia de redacción con estudiantes universitarios. II Curso sobre escritura académica de los estudiantes universitarios, San Cristóbal, 11 y 12 de octubre.
19. BIGI, E. (2005). La reescritura de proyectos pedagógicos: una experiencia de redacción con estudiantes universitarios. XXIV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, San Cristóbal, 11 al 14 de octubre.



20. BIGI, E. y GARCÍA, M. (2009). El resumen como parte del Trabajo Especial de Grado. I Encuentro de Docentes e Investigadores en el Área de la Lectura y la Escritura, Mérida, 06 y 07 de febrero y V Congreso Internacional de la Cátedra Unesco para el Mejoramiento de la Lectura y la Escritura en América Latina, Instituto Pedagógico de Caracas, 17 al 19 de junio.
21. BRACHO GARCÍA, F. y GARCÍA, X. (2009). Relaciones cohesivas a través del uso las conjunciones en los textos narrativos producidos por los estudiantes de la mención lengua, literatura y latín de la UNEFM. V Congreso Internacional de la Cátedra Unesco para el Mejoramiento de la Lectura y la Escritura en América Latina, Instituto Pedagógico de Caracas, 17 al 19 de junio.
22. BRICEÑO, R. y CASANOVA, M. (2006). Los pronombres en la construcción de las definiciones: ¿imprecisión o nivel lexical bajo? XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.
23. BRUNO, E. (2007). Leer y escribir en la universidad: compromiso de todos. XXVI Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracay, 21 al 25 de mayo.
24. BRUNO, E. (2005). Estrategias de composición utilizadas por estudiantes preuniversitarios. XVIII Jornadas Lingüísticas de la ALFAL, Caracas, 8 al 11 de diciembre.
25. BRUNO DE CASTELLI, E. y BEKE, R. (2009). El texto argumentativo: de la comprensión a la producción. V Congreso Internacional de la Cátedra Unesco para el Mejoramiento de la Lectura y la Escritura en América Latina, Instituto Pedagógico de Caracas, 17 al 19 de junio.
26. BUSTAMANTE, J. y GARCÍA ROMERO, M. (2007). Tecnologías de la información y la comunicación y enseñanza del ensayo periodístico universitario. II Curso sobre escritura académica de los estudiantes universitarios, San Cristóbal, 11 y 12 de octubre.
27. BUSTAMANTE, J. y GARCÍA ROMERO, M. (2007). *Textus*: portal interactivo para la enseñanza y aprendizaje del ensayo periodístico universitario. LVII Convención Anual de la Asociación Venezolana para el Avance de la Ciencia, San Cristóbal, del 18 al 23 de diciembre.
28. BUSTAMANTE, J. y GARCÍA ROMERO, M. (2005). El ensayo periodístico: Propuesta didáctica. XXIV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, San Cristóbal, 11 al 14 de octubre.





29. CALLES, J. y RODRÍGUEZ, N. (2006). El manejo de las emociones y las distinciones lingüísticas en la elaboración de textos. XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.
30. CAMPBELL, Y. (2007). Una experiencia de aprendizaje de la lengua escrita en la universidad. XXVI Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracay, 21 al 25 de mayo.
31. CÁRDENAS, Y. (2009). Propuesta didáctica para el desarrollo de la escritura en estudiantes de periodismo científico. I Encuentro de Docentes e Investigadores en el Área de la Lectura y la Escritura, Mérida, 06 y 07 de febrero.
32. CASANOVA, M. y MOLINA, N. (2006). Propuesta didáctica para la corrección de dificultades de concordancia en estudiantes de Educación de la Universidad de Carabobo. XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.
33. CASTELL, I. (2006). Proyecto de investigación y producción textual en la Facultad de Ingeniería de la UCV. XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.
34. CASTILLO, M. (2006). Pausas y preguntas autodirigidas: estrategias para la comprensión local de textos escritos. XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.
35. CASTRO, D. y ARTEAGA, M. F. (2005). Hacia una apreciación más adecuada de la competencia en lecto-escritura académica de estudiantes universitarios venezolanos: una experiencia piloto. XXIV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, San Cristóbal, 11 al 14 de octubre.
36. CORDERO, Z. (2006). ¿Cómo debo decir: *se dictan ponencias* o *se dicta ponencias*? XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.
37. CÓRTEZ, Y. (2007). El género textual como herramienta didáctica para la didáctica del informe técnico en educación superior. XXVI Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracay, 21 al 25 de mayo.
38. CUÉLLAR, L. (2008). Aproximación a una tipología pragmática del texto organizacional. XXVII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Mérida, 09 al 13 de junio.




39. CUÉLLAR, L. (2007). Estrategias didácticas para la enseñanza del texto organizacional (un enfoque cognitivo). XXVI Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracay, 21 al 25 de mayo.
40. CUESTA, C. (2009). La crónica literaria en el aula universitaria. LIX Convención Anual de AsoVAC, Mérida, 15 al 20 de noviembre.
41. DA COSTA GÓMEZ, J. y DÍAZ de, M. (2009). Uso de la nominalización en textos académicos universitarios y niveles de comprensión alcanzados por los estudiantes al leer los textos referidos. V Congreso Internacional de la Cátedra Unesco para el Mejoramiento de la Lectura y la Escritura en América Latina, Instituto Pedagógico de Caracas, 17 al 19 de junio.
42. DÍAZ, M. (2006). ¿Por qué una alfabetización informática? XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.
43. DOMÍNGUEZ, M. (2009). La composición escrita en la formación docente abordaje desde una perspectiva constructivista. V Congreso Internacional de la Cátedra Unesco para el Mejoramiento de la Lectura y la Escritura en América Latina, Instituto Pedagógico de Caracas, 17 al 19 de junio.
44. DOMÍNGUEZ, M. y RIVERO, J. (2008). Hacia una pedagogía de la producción textual en el contexto de las instituciones de formación docente. XXVII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Mérida, del 09 al 13 de junio.
45. DOMÍNGUEZ, M. (2007a). Rol del estudiante-docente como promotor del aprendizaje estratégico de la escritura. XXVI Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracay, 21 al 25 de mayo.
46. DOMÍNGUEZ, M. (2007b). Cátedra permanente para el desarrollo de las habilidades lingüísticas. II Curso sobre escritura académica de los estudiantes universitarios, San Cristóbal, 11 y 12 de octubre.
47. DUARTE, J. (2009). Las necesidades de formación docente para la enseñanza de la lengua. I Encuentro de Docentes e Investigadores en el Área de la Lectura y la Escritura, Mérida, 06 y 07 de febrero.
48. FERNÁNDEZ, S. y FRANCO, A. (2006). Estrategias para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita. XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.




49. FIGUEROA, R.; VELAZCO, D. y SIMÓN, J. (2007). Una experiencia con estudiantes del Instituto Pedagógico de Caracas acerca de los conocimientos necesarios para la comprensión y la producción textual. XXVI Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracay, 21 al 25 de mayo.
50. FIGUEROA, R.; VELAZCO, D. y SIMÓN, J. (2006). Una experiencia con estudiantes del IPC en la realización de borradores durante un taller. XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.
51. FLORES, C. y COVA, Y. (2007). La composición escrita bajo el enfoque del aprendizaje estratégico a través de las actividades electivas de extensión en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. XXVI Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracay, 21 al 25 de mayo.
52. FUENMAYOR, G.; BUITRAGO, M. y RINCÓN, G. (2007). La comprensión textual de los estudiantes universitarios a partir del dominio de los campos léxico-semánticos. XIX Jornadas Lingüísticas de la ALFAL, Caracas, 1 al 4 de marzo.
53. FUENMAYOR, G.; VILLASMIL, Y. y RINCÓN, G. (2006). Las inferencias: una estrategia para el logro de la comprensión textual de los estudiantes universitarios. XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.
54. FUENMAYOR, G.; VILLASMIL, Y. y RINCÓN, G. (2005). Construcción de la microestructura y macroestructura semánticas en textos expositivos de estudiantes universitarios. XVIII Jornadas Lingüísticas de la ALFAL, Caracas, 8 al 11 de diciembre.
55. FUMERO, F. (2007). Aplicación del concepto colonia de géneros a un estudio aproximativo en la enseñanza de los textos instruccionales. VII Congreso Latinoamericano de Estudios del Discurso, Bogotá, 17 al 21 de septiembre.
56. FUMERO, F. (2007). La construcción didáctica de la escritura del texto académico: una experiencia en la formación del docente universitario. II Curso sobre escritura académica de los estudiantes universitarios, San Cristóbal, 11 y 12 de octubre.
57. FUMERO, F. (2006). El texto académico como producto de la actividad metalingüística en docentes universitarios. Primer Encuentro de Lectura y Escritura en la Educación Universitaria, Cali, 3 al 5 de mayo.
58. GARCÍA ROMERO, M. (2009). Enseñando géneros: La experiencia pedagógica en la carrera de Educación. I Encuentro de Docentes e Investigadores en el Área de la Lectura y la Escritura, Mérida, 06 y 07 de febrero.



59. GARCÍA ROMERO, M. (2006). Investigaciones sobre la escritura académica de los estudiantes universitarios en Venezuela. XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.
60. GARCÍA ROMERO, M. (2005a). Análisis metadiscursivo interpersonal en ensayos estudiantiles. XVIII Jornadas Lingüísticas de la ALFAL, Caracas, 8 al 11 de diciembre.
61. GARCÍA ROMERO, M. (2005b). Análisis de conectores en ensayos estudiantiles. XXIV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, San Cristóbal, 11 al 14 de octubre.
62. GARCÍA ROMERO, M. y RAMOS, E. (2007). Análisis del metadiscurso interpersonal en ensayos estudiantiles VII Congreso Latinoamericano de Estudios del Discurso, Bogotá, 17 al 21 de septiembre.
63. GARCÍA ROMERO, M. y BUSTAMANTE, J. (2007). Tecnologías de la información y la comunicación y enseñanza del ensayo periodístico universitario. XXVI Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracay, 21 al 25 de mayo.
64. GARCÍA ROMERO, M. y BUSTAMANTE, J. (2006). Propuesta para mejorar la enseñanza del ensayo periodístico en la universidad a través de una guía didáctica. Primer Encuentro de Lectura y Escritura en la Educación Universitaria, Cali, 3 al 5 de mayo.
65. GARCÍA ROMERO, M. y DUQUE, D. (1998). Influencia de las concepciones previas en la elaboración de textos académicos escritos. XIV Encuentro Nacional de Educadores, Coro, 27 al 30 de septiembre.
66. GARCÍA ROMERO, M. y MARTINS, I. (2006). Enseñar a escribir en la universidad: algunos criterios didácticos. Primer Encuentro de Lectura y Escritura en la Educación Universitaria, Cali, 3 al 5 de mayo.
67. GONZÁLEZ DE ZAMBRANO, N. (2008). El portafolio: Una estrategia para promover la reflexión metalingüística. XX Jornadas Lingüísticas de la ALFAL del 6 al 9 de diciembre.
68. IBARRA GUILLÉN, S. (2009). Antes y después de Lengua Española: una experiencia de escritura. V Congreso Internacional de la Cátedra Unesco para el Mejoramiento de la Lectura y la Escritura en América Latina, Instituto Pedagógico de Caracas, 17 al 19 de junio.

- 
69. ISTILLARTE, H. y PÉREZ, M. (2006). Aplicación de macrorreglas en la síntesis de textos argumentativos: una propuesta didáctica. XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.
70. JÁIMEZ, R. (2006). A la escuela se le está acumulando la tarea. XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.
71. LÓPEZ, A. (2009). Caracterización de los ensayos académicos producidos por los estudiantes en la asignatura Comprensión y Expresión Lingüística II desde la perspectiva lingüístico discursiva. V Congreso Internacional de la Cátedra Unesco para el Mejoramiento de la Lectura y la Escritura en América Latina, Instituto Pedagógico de Caracas, 17 al 19 de junio.
72. LÓPEZ, Y. (2009). Estudio de los recursos de cohesión en textos de orden expositivo producidos por estudiantes del primer semestre de la cátedra *Comprensión y Expresión Lingüística* de la Universidad de Oriente, Núcleo Bolívar. XXVIII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Cumaná, 28 al 30 de octubre.
73. MAGDALENO, N. y PÉREZ, M. (2009). ¿A mayor conocimiento previo mayor competencia en la elaboración de un resumen? XXVIII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Cumaná, 28 al 30 de octubre.
74. MANRIQUE, B. (2006). Influencia en la escritura académica de la enseñanza explícita, la revisión por los pares y el uso de un perfil de corrección. Primer Encuentro de Lectura y Escritura en la Educación Universitaria, Cali, 3 al 5 de mayo.
75. MANRIQUE, B. y VÍLCHEZ, M. (2003) Propuesta para el manejo de la progresión temática a partir del contraste de experiencias pedagógicas. Ponencia presentada en el IV Encuentro de Docencia e Investigación del Análisis del Discurso. Lima Perú.
76. MARTINS, I. (2008). Enseñanza de la lengua escrita en la USB: Una visión de los profesores de Lengua y Literatura. XXVII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Mérida, del 09 al 13 de junio.
77. MARTINS, I. (2005). Aproximación a la reflexión metalingüística de unos estudiantes universitarios: el concepto de gerundio. XVIII Jornadas Lingüísticas de la ALFAL, Caracas, 8 al 11 de diciembre.
78. MARTINS, I. y CEDEÑO, J. (2007). Elementos para el análisis de programas de formación lingüística en la educación superior. II Curso sobre escritura académica de los estudiantes universitarios, San Cristóbal, 11 y 12 de octubre.

- 
79. MARTINS, I. y GARCÍA, M. (2007). Conocimiento gramatical de los estudiantes universitarios sobre el gerundio no perifrástico. XIX Jornadas Lingüísticas de la ALFAL, Caracas, 1 al 4 de marzo.
80. MARTINS, I. y GARCÍA, M. (2009). Los géneros discursivos durante la etapa preuniversitaria en Venezuela. V Simposio Internacional de Géneros Textuales, Caixias do Sul, Brasil, 11 al 14 de agosto.
81. MATOS, M. (2009). La alfabetización académica: un camino posible en la modalidad de estudios a distancia. V Congreso Internacional de la Cátedra Unesco para el Mejoramiento de la Lectura y la Escritura en América Latina, Instituto Pedagógico de Caracas, 17 al 19 de junio.
82. MEJÍAS, T. (2009). La producción de textos escritos como expresión de conocimiento en el aula universitaria. LIX Convención Anual de AsoVAC, Mérida, 15 al 20 de noviembre.
83. MEZA, R.; ARRIETA DE MEZA, B. y BATISTA, Y. (2008). Características, pertinencia y factibilidad de un centro universitario de comprensión lectora y redacción académica. XXVII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Mérida, del 09 al 13 de junio.
84. MOGOLLÓN, G. (2006). Diseño del programa y del manual instruccional para la asignatura *Redacción de informes* de la Facultad de Ingeniería de la UCV. XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.
85. MOGOLLÓN, G. (2005). Procesamiento de textos técnicos: aprender en la investigación, investigar en el aprendizaje. XIV Congreso Internacional ALFAL, Monterrey-México, 17 al 21 de octubre.
86. MOGOLLÓN, G. (2004). Proceso de elaboración de material de instrucción para la asignatura Lengua y Comunicación de la Facultad de Ingeniería-UCV. 12 Convención Científica de Ingeniería y Arquitectura, La Habana-Cuba.
87. MONSANTO DUM, R. (2009). Lectura y escritura de textos sobre ciencias naturales. Una experiencia didáctica con procesadores de información. V Congreso Internacional de la Cátedra Unesco para el Mejoramiento de la Lectura y la Escritura en América Latina, Instituto Pedagógico de Caracas, 17 al 19 de junio.
88. MOSTACERO, R. (2006). Perspectiva dialógica del discurso y enseñanza de la lengua. II Encuentro Nacional de Ingreso "Políticas, Prácticas y Saberes sobre el ingreso a la universidad en las carreras en Ciencias Sociales, Humanidades y Artes",



Paraná, provincia de Entre Ríos, Argentina, Universidad Nacional de Entre Ríos, Universidad Autónoma de Entre Ríos, 19-21 de octubre.

89. MOSTACERO, R. (2003). Hacer pedagogía de la lengua desde el discurso. IV Coloquio Nacional de Análisis del Discurso. Caracas, Universidad Central de Venezuela, 12-14 junio.

90. MOSTACERO, R. (1998a). Oralidad y escrituralidad, dos maneras de comprender la producción textual. XVII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística. Trujillo, Universidad de Los Andes, julio.

91. MOSTACERO, R. (1998b). La construcción del texto escrito y las competencias del productor de textos. II Coloquio Nacional de Análisis del Discurso. Mérida, Universidad de Los Andes, 25- 27 de junio.

92. NAVEA, D. y MORÓN, N. (2009). Analfabetismo funcional presente en el proceso de lectura de los estudiantes del V semestre de Educación de la mención Lengua, Literatura y Latín en la Universidad Nacional Experimental "Francisco de Miranda". XXVIII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Cumaná, 28 al 30 de octubre.

93. PALM, P. (2007). Un punto de encuentro, un espacio de trabajo: el uso de wiki en la enseñanza, la práctica y la evaluación de la escritura. XXVI Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracay, 21 al 25 de mayo.

94. PALM, P. (2007). Un wiki como "comunidad de escritura": Espacios de interacción y producción textual en Internet y su utilidad en el aula de lengua. II Curso sobre escritura académica de los estudiantes universitarios, San Cristóbal, 11 y 12 de octubre.

95. PALMA, J. y MANRIQUE, B. (2007). Propuesta teórica para la escritura académica desde la perspectiva del modelo cognitivo, comunicativo y sociocultural. XXVI Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracay, 21 al 25 de mayo.

96. PEÑA, J. (2006). La composición escrita de temas sugeridos. Un estudio con estudiantes universitarios de formación docente. XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.

97. PEREZ, J. (2006). La lectura y la escritura: procesos recursivos y dialógicos. XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.





98. PÉREZ, A. (2008a). Un modelo de estrategia didáctica para evaluar la estructura argumentativa de los textos periodísticos de opinión. XX Jornadas Lingüísticas de la ALFAL del 6 al 9 de diciembre.
99. PÉREZ, A. (2008b). Una propuesta didáctica para evaluar la adecuación de la argumentación en los textos de opinión periodística. XXVII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Mérida, del 09 al 13 de junio.
100. PÉREZ, M. N. (2009). Opciones lingüísticas para la planificación de un ensayo corto. XXI Jornadas Lingüísticas de la Alfal. Caracas, UCV, del 5 al 8 de marzo.
101. PÉREZ, M. N. y MAGDALENO, N. (2008). Procesos cognitivo-discursivos implicados en la elaboración de un resumen en estudiantes universitarios. VI Coloquio Nacional de la Asociación Latinoamericana de Estudios del Discurso (ALED). Caracas, UCV, del 14 al 16 de octubre.
102. PÉREZ, S. (2009). Testimonios sobre la pedagogía de la escritura: Un experiencia de investigación en la Universidad de Oriente, Núcleo Sucre. XXVIII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Cumaná, 28 al 30 de octubre.
103. PINEDA FRANCO, C. y ELJURI, A. (2009). Las estrategias discursivas y la superestructura de los textos argumentativos producidos por los estudiantes del P.N.F.E. V Congreso Internacional de la Cátedra Unesco para el Mejoramiento de la Lectura y la Escritura en América Latina, Instituto Pedagógico de Caracas, 17 al 19 de junio.
104. PIÑA, S. (2006). Bases morfológicas útiles para fortalecer la comprensión léxica. XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.
105. PIÑA, S. y VÍLCHEZ, M. (2006). Una propuesta para el desarrollo de la producción y comprensión textual. XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.
106. RAMÍREZ DE RAMÍREZ, F. (2007). La lengua materna y las competencias de lectura y escritura a nivel universitario: ¿prosecución?, ¿vacíos?, ¿retos? XXVI Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracay, 21 al 25 de mayo.
107. REYES, C. (2009). Manual estratégico de lectura y escritura en la universidad. XXVIII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Cumaná, 28 al 30 de octubre.





108. REYES, C. (2008). Experiencias de enseñanza de la lengua en comunidades de aprendizaje universitaria. XXVII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Mérida, del 09 al 13 de junio.
109. RODRÍGUEZ, N. (2009). La persistencia en la tarea de redacción, la corrección por agentes externos al aula y la remisión de errores en las textualizaciones elaboradas por estudiantes universitarios. V Congreso Internacional de la Cátedra Unesco para el Mejoramiento de la Lectura y la Escritura en América Latina, Instituto Pedagógico de Caracas, 17 al 19 de junio.
110. ROSA DE, D. (2005). El discurso escrito en educación superior: Génesis para el desarrollo sostenible del recurso humano. XXIV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, San Cristóbal, 11 al 14 de octubre.
111. ROSA DE, D. (2006). Análisis del impacto del ENDIL en la enseñanza de la escritura en estudiantes universitarios. XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.
112. ROSENDO, Y. y BRACHO, F. (2008). Proceso de escritura de un estudiante universitario: ¿por qué las dudas permanecen? XXVII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Mérida, del 09 al 13 de junio.
113. SÁNCHEZ, A. (2006). ECCELMA: Examen de Competencia Comunicativa en el Español como Lengua Materna (aplicación en línea). XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.
114. SÁNCHEZ, J. (2007). Realización de un ensayo a partir de una superestructura dada. Una experiencia con estudiantes de *Introducción al Estudio de la Lengua* del IPC. XXVI Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracay, 21 al 25 de mayo.
115. SEQUERA, R. y VARGAS, V. (2006). Estudio comparativo del uso del *que galicado* entre estudiantes universitarios de Lengua y Literatura de la UPEL-IPB. XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.
116. SERRANO, S. (2009). Lectura crítica y argumentación discursiva escrita. Necesaria relación en la formación universitaria. LIX Convención Anual de AsoVAC, Mérida, 15 al 20 de noviembre.
117. SERRÓN, S. y VÍLCHEZ, M. (2006). Los procedimientos anafóricos como pauta de coherencia textual. Una mirada para abordar la textualidad. Primer Encuentro de Lectura y Escritura en la Educación Universitaria, Cali, 3 al 5 de mayo.



118. SHIRO, M. (2005). ¿Qué nos dicen los estudios del discurso sobre la lectura y la escritura? XXV Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracaibo, 12 al 16 de junio.
119. SILVA, A. (2009). ¿Por qué pensar en un modelo de alfabetización académico e informacional en educación superior? V congreso Internacional de la Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura, Caracas, 17 al 19 de junio.
120. SILVA, A. y GONZÁLEZ DE ZAMBRANO, N. (2009). Estrategias metadiscursivas para la comprensión y producción de textos académicos. V congreso Internacional de la Cátedra UNESCO para la Lectura y la Escritura, Caracas, 17 al 19 de junio.
121. SILVA, A. (2008). La creación de portafolios electrónicos basados en weblogs para modelos de alfabetización académico-informacional. Mesa de Ponencias (Las TICs y la comunicación y los modos de enseñanza). Congreso de Investigación en Educación UPEL, Caracas, 3 al 6 de noviembre.
122. SILVA, A. (2008). Alfabetización académica y alfabetización informacional: dos nociones necesarias para la creación de experiencias educativas del tipo portafolios electrónicos basados en Weblogs. XXVII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Mérida, del 09 al 13 de junio.
123. SILVA, A. (2007). Alfabetización académica y aprendizaje del discurso de las disciplinas: Una propuesta de lectura y escritura en educación superior. XXVI Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracay, 21 al 25 de mayo.
124. SILVA, A. (2006). Aprendizaje del discurso de las disciplinas desde la escritura reflexiva en el currículo: una propuesta de alfabetización académica en educación superior. Congreso de Investigación en Educación UPEL, Caracas, 15,16 y 17 de noviembre.
125. SOLÉ, M. (2009). Formación de lectores críticos en el aula universitaria. XXVIII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Cumaná, 28 al 30 de octubre.
126. TEDESCO, A. (2009). La revisión de la escritura en estudiantes universitarios. LIX Convención Anual de AsoVAC, Mérida, 15 al 20 de noviembre.
127. TORREALBA, J. y DELMORAL, J. (2008). Didáctica y procesamiento textual. Una propuesta de enseñanza. XXVII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Mérida, del 09 al 13 de junio.



128. TORRES, M. (2009). El diario de clase como estrategia para el aprendizaje reflexivo. Una experiencia pedagógica. I Encuentro de Docentes e Investigadores en el Área de la Lectura y la Escritura, Mérida, 06 y 07 de febrero.
129. VELÁSQUEZ, J. y MORALES, F. (2007). Extracción y reproducción de información no comprendida en estudiantes universitarios. Algunos de sus porqués y unas sugerencias para evitarlas. XXVI Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracay, 21 al 25 de mayo.
130. VÍLCHEZ, M.; MANRIQUE, B.; DELGADO, Á. y GARCÍA, D. (2003). Desplazamientos de los procedimientos fóricos a deícticos en textos producidos por estudiantes universitarios. V Coloquio de la ALED en Venezuela, Caracas, Universidad Central de Venezuela.
131. VILLASMIL, Y. y FUENMAYOR, G. (2008a). Evaluación de los procedimientos léxicos: Repetición y sinonimia en los textos expositivos de estudiantes universitarios. XX Jornadas Lingüísticas de la ALFAL, Caracas, del 6 al 9 de diciembre.
132. VILLASMIL, Y. y FUENMAYOR, G. (2008b). El análisis de los componentes semántico y pragmático para el logro de la comprensión textual en estudiantes universitarios. XXVII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Mérida, del 09 al 13 de junio.
133. VILLASMIL, Y. y FUENMAYOR, G. (2007a). Estrategias lingüísticas-cognitivas para la producción de textos expositivos en estudiantes universitarios. XXVI Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Maracay, 21 al 25 de mayo.
134. VILLASMIL, Y. y FUENMAYOR, G. (2007b). El modelo cognitivo de Flower y Hayes: una alternativa para la organización del conocimiento lingüístico en textos expositivos y narrativos. II Curso sobre escritura académica de los estudiantes universitarios, San Cristóbal, 11 y 12 de octubre.
135. YSEA, Y. (2008). La intervención pedagógica en el proceso de escritura de un estudiante universitario de tecnología: Un ingeniero con visión poética, análisis de su proceso. XXVII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Mérida, del 09 al 13 de junio.
136. ZAMBRANO, J. (2009). Los procesos de escritura antes y durante los estudios universitarios: Caso Ingeniería Mecánica. I Encuentro de Docentes e Investigadores en el Área de la Lectura y la Escritura, Mérida, 06 y 07 de febrero.



137. ZAMBRANO, J. (2008). Enseñar gramática española en la universidad, ¿es un reto? XXVII Encuentro Nacional de Docentes e Investigadores de la Lingüística, Mérida, del 09 al 13 de junio.

138. ZAMBRANO, J. y GARCÍA, M. (2009). Propuesta didáctica para la elaboración del resumen. Caso estudiantes de Ingeniería Mecánica (UNET-Venezuela). Jornadas 30 Años de Lectura y Escritura en América Latina, Buenos Aires, 13 al 15 de marzo.

## 5. TESIS

### 5.1. DOCTORAL

1. AVILÁN, A. (2003). *Hacia la construcción de una didáctica cognitiva de la escritura*. Tesis doctoral inédita. Valladolid: Universidad de Valladolid.

2. AYUSO, B. (2001). El uso de la lengua escrita en alumnos universitarios venezolanos. Un estudio de caso. Tesis doctoral inédita. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili.

3. GARCÍA ROMERO, M. (2005). *Análisis discursivo de ensayos estudiantiles*. Tesis de doctorado inédita. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Disponible en [www.tdx.cesca.es/tesis](http://www.tdx.cesca.es/tesis)

### 5.2. DE MAESTRÍA Y ESPECIALIDAD

1. ARDAY, E. (1996). Análisis multidimensional de textos académicos escritos en español de Venezuela. Tesis de maestría por publicarse. Caracas: Universidad Simón Bolívar.

2. AVILÁN, A. (2000). Alas de la palabra escrita: Un proyecto de escritura. Trabajo de grado inédito. San Cristóbal: Universidad de Los Andes-Táchira.

3. BLANCO PARADA, F. (2005). *Escribir en la universidad: Producción de textos expositivos y argumentativos (Caso: IUFRONT San Cristóbal)*. Trabajo de grado inédito. San Cristóbal: Universidad de Los Andes-Táchira.

4. CAICEDO, E. (2005). *Estrategias pedagógicas para mejorar el uso de la conjugación verbal española*. Trabajo de grado inédito. Pamplona (Colombia): Universidad de Pamplona. Disponible en [http://servidor-opus.tach.ula.ve/ascen\\_acro/caiced\\_e/asc\\_cai.htm](http://servidor-opus.tach.ula.ve/ascen_acro/caiced_e/asc_cai.htm)



5. DELGADO, Á. (2007). *Diseño de estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia comunicativa escrita en la producción de textos de carácter científico*. Tesis de grado inédita. Maracaibo: Universidad del Zulia.
6. FIGUEROA, R. (2005). *Programa de Enriquecimiento del Pensamiento a través de la Escritura, dirigido a los Docentes de la Asociación Civil de Educación Integral San Benito (Caracas)*. Trabajo de maestría inédita. Caracas: Universidad Santa María.
7. GARCÍA ROMERO, M. (2002). *El ensayo escolar. Análisis de aspectos discursivos*. Trabajo de investigación inédito. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
8. JÁIMEZ, R. (1996). *La organización de los textos académicos: Incidencia de su conocimiento en la escritura estudiantil*. Tesis de maestría inédita. Caracas: Instituto Pedagógico de Caracas.
9. LÓPEZ, C. (2001). *Procesos cognitivos y metacognitivos implicados en la producción del examen (tipo ensayo)*. Trabajo de maestría inédito. Maturín (Venezuela): UPEL, Instituto Pedagógico de Maturín.
10. MARTINS, I. (2004b). *Representaciones de los profesores de la Escuela de Derecho en los ámbitos académico y profesional. Un estudio de caso en la Universidad Central de Venezuela*. Trabajo de investigación inédito. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona.
11. MORALES ARDAYA, F. (2002). *La autocorrección asistida: creación y aplicación de un sistema de símbolos de revisión de textos*. Trabajo de grado inédito. San Cristóbal: Universidad de Los Andes-Táchira.
12. RODRÍGUEZ, Y. (2005). *El ensayo: Una estrategia para la promoción de la escritura en el Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio"*. Trabajo de grado inédito. San Cristóbal: Universidad de Los Andes-Táchira.
13. SILVA, A. (2003). *El enfoque intelectual recurrente: Una didáctica textual a favor del aprendizaje del discurso conceptual*. Tesis de maestría inédita. Caracas: Instituto Pedagógico de Caracas.
14. SIMÓN PÉREZ, J. (2002). *El examen de desarrollo escrito como tipo de texto. Un estudio teórico preliminar*. Tesis de maestría inédita. Caracas: Instituto Pedagógico de Caracas.



15. VILLEGAS, C. (1996). *Progresión temática y macroestructura semántica en la producción de textos de orden argumentativo*. Tesis de maestría inédita. Caracas: Instituto Pedagógico.
16. ZAMBRANO, J. (2009). *Proceso de producción de resúmenes en los estudiantes de Ingeniería Mecánica de la Universidad Nacional Experimental del Táchira*. Trabajo de grado inédito. San Cristóbal: Universidad de Los Andes-Táchira. Disponible en <http://servidor-opsu.tach.ula.ve/unesco/index.htm>
17. ZORRILLA, A. (2001). *Artículos de opinión: una opción para producir textos en las aulas de educación superior*. Tesis de maestría inédita. UPEL, Instituto Pedagógico de Maturín.

## 6. TRABAJOS DE ASCENSO

1. AVILÁN, A. y PÉREZ, S. (1998). Caracterización del texto expositivo escrito en estudiantes del Programa Educación Integral de la UNELLEZ. Trabajo de ascenso. Barinas: UNELLEZ.
2. DOMÍNGUEZ DE RIVERO, M. (2005). Estrategias cognitivas y metacognitivas para el desarrollo de las habilidades escriturales de los estudiantes de Educación Integral de I.M.P. J.M. Siso Martínez. Trabajo de ascenso inédito. Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez.
3. DUQUE, J. (2005). El dictado como medio de evaluación de la ortografía en función del mejoramiento de la escritura. Trabajo de ascenso. San Cristóbal: Universidad de Los Andes, Núcleo Dr. Pedro Rincón Gutiérrez. Disponible en [http://servidor-opsu.tach.ula.ve/ascen\\_acro/duque\\_j/asc\\_duq\\_dicta.htm](http://servidor-opsu.tach.ula.ve/ascen_acro/duque_j/asc_duq_dicta.htm)
4. FIGUEROA, R. (2004). *Consideraciones teóricas en torno a la importancia de escribir textos expositivos como un proceso enriquecedor del habilidades del pensamiento, en estudiantes del Instituto pedagógico de Caracas*. Trabajo de ascenso. Caracas: Instituto Pedagógico de Caracas.
5. FINOL, J.; COLETTA DE AVENDAÑO, V. y PÉREZ DE BRAVO, S. (1993). *El nealfabetismo: Expresión escrita y nivel de información de los bachilleres que ingresan a LUZ*. Maracaibo: Universidad del Zulia, Facultad de Ciencias.
6. MOGOLLÓN, G. (2005). *Proceso de elaboración de material impreso para la asignatura Lengua y Comunicación*. Facultad de Ingeniería-UCV. Trabajo de ascenso. Caracas: Universidad Central de Venezuela-Facultad de Ingeniería.



7. MOGOLLÓN, G. (2001). *Propuesta para la reformulación de la cátedra Lengua y Comunicación en la Facultad de Ingeniería de la UCV*. Trabajo de ascenso. Caracas: Universidad Central de Venezuela-Facultad de Ingeniería.
8. PÁEZ, I. (1987). *Prueba para diagnosticar la competencia en el manejo y la comprensión del castellano usado formalmente*. Trabajo inédito. Caracas: Universidad Simón Bolívar.
9. SERRÓN, S. (1988). *Aplicación de un enfoque comunicativo para la solución de algunos problemas formales en la expresión escrita de estudiantes de educación superior de Venezuela*. Trabajo de ascenso no publicado. Maracay: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Maracay.
10. SIMÓN PÉREZ, J. y FIGUEROA, R. (2009). *La planificación, la textualización y la revisión como metodología de trabajo para la composición escrita. Una experiencia con estudiantes del Instituto Pedagógico de Caracas*. Instituto Pedagógico de Caracas.

## 7. RECURSOS EN INTERNET

### BLOGS

<http://morfosintaxisdelcastellano.blogspot.com/> por la profesora Silvia Fernández (LUZ)

<http://leeryescribirenelcurriculo.blogspot.com/> de la profesora Angélica Silva (IPC)

<http://leeryescribirenlausb.blogspot.com/> de la profesora Isabel Martins (USB)

<http://blogclasesinformativasdefernando.blogspot.com/> del profesor Fernando (UAO) extensión Valera

### PÁGINAS WEB

[www.escrituraacademica.com](http://www.escrituraacademica.com) de la profesora Marisol García de la ULA-Táchira

<http://servidor-opsu.tach.ula.ve/unesco/> de la Cátedra Unesco (subsede ULA-Táchira)

### WIKIS

<http://discurriendo.wikispaces.com/> de la profesora Pamela Palm de la ULA-Mérida

## 8. REVISTAS QUE PUBLICAN ARTÍCULOS SOBRE EA

### INTERNACIONALES

Revista Iberoamericana de Educación  
[http://www.rieoei.org/indice\\_materias.htm](http://www.rieoei.org/indice_materias.htm)

Revista Lectura y Vida  
<http://www.lecturayvida.org.ar/>

Revista de Didáctica de la Lengua y de la Literatura  
<http://textos.grao.com/revistas/ficha.asp?ID=13&NUMERO=55>  
 NACIONALES

Nombre de la revista	Dirección de contacto	Dirección electrónica
<b>Acción Pedagógica (ULA)</b>	Dirección Postal: Universidad de Los Andes-Táchira, Avenida Universidad, Edif. A, Planta baja, GAPSIFE. San Cristóbal, Táchira. Apartado Postal 273, 5001-A. Venezuela.  Fax: + 58 276 3562609 (Pedir tono) / 3405117.  E-mail: <a href="mailto:accionpe@ula.ve">accionpe@ula.ve</a>	<a href="http://www.saber.ula.ve/accionpe/">http://www.saber.ula.ve/accionpe/</a>
<b>Akademos (UCV)</b>		<a href="http://www.revele.com.ve/revistas.php?rev=akademos">http://www.revele.com.ve/revistas.php?rev=akademos</a>
<b>Argos (USB)</b>	División de Ciencias Sociales y Humanidades Universidad Simón Bolívar Edificio EGE, piso 1 Caracas 1081 Tlfs: (58 212) 906 3723/ 3806 Fax: (58 212): 906 3806	<a href="http://argos.dsm.usb.ve/">http://argos.dsm.usb.ve/</a>
<b>Educare (UPEL- Barquisimeto)</b>	Final Av. Vargas con Av. Las Palmas, diagonal al Hospital Central Antonio María Pineda. Barquisimeto, Estado Lara. Venezuela  Zona Postal: 3001. Apartado Postal 542  +58-251-2524186 +58-251-2516298	<a href="http://posgrado.e.ipb.upel.edu.ve/educare.htm">http://posgrado.e.ipb.upel.edu.ve/educare.htm</a>
<b>Boletín de Lingüística (UCV)</b>	Instituto de Filología "Andrés Bello". Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela. Ciudad Universitaria. Caracas 1051. Venezuela. <a href="mailto:bolling@ucv.ve">bolling@ucv.ve</a>  <a href="mailto:boletindelinguistica@yahoo.com">boletindelinguistica@yahoo.com</a> <a href="mailto:shiroma@cantv.net">shiroma@cantv.net</a>	<a href="http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=0798-9709&amp;script=sci_serial">http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=0798-9709&amp;script=sci_serial</a>
<b>Educere (ULA)</b>	Lic. Pedro Rivas, Director de	<a href="http://vereda.saber.ula.ve/educere/educere.htm">http://vereda.saber.ula.ve/educere/educere.htm</a>



	EDUCERE, la revista venezolana de educación. Universidad de Los Andes, Facultad de Humanidades y Educación, Av. Las Américas, Sector La Liria, Edif. A, Dr. "Carlos César Rodríguez", Piso 2, Oficina PPAD. Mérida – Venezuela. Telefax 0274-2401870. E- mail: <a href="mailto:educere@ula.ve">educere@ula.ve</a> / <a href="mailto:rivaspi@hotmail.com">rivaspi@hotmail.com</a>	<a href="http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=1316-4910&amp;lng=es&amp;nrm=iso">http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=1316-4910&amp;lng=es&amp;nrm=iso</a>
<b>Encuentro Educativo (LUZ)</b>	Maracaibo, Estado Zulia Venezuela. Código Postal: 4002. Telf. -fax: (0261) 7596860, 7926307, 7926308 Correo Electrónico: <a href="mailto:dpheluz@cantv.net">dpheluz@cantv.net</a> ; <a href="mailto:cedip014@uole.com">cedip014@uole.com</a> ; <a href="mailto:encuentroeducacional@yahoo.com">encuentroeducacional@yahoo.com</a>	<a href="http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php/script_sci_serial/pid_1315-4079/lng_es/nrm_iso">http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php/script_sci_serial/pid_1315-4079/lng_es/nrm_iso</a> <a href="http://www.condes.luz.edu.ve/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=119&amp;Itemid=178">http://www.condes.luz.edu.ve/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=119&amp;Itemid=178</a>
<b>Entre Lenguas (ULA)</b>	Entre Lenguas, Centro de Investigaciones en Lenguas Extranjeras (C.I.L.E.), Escuela de Idiomas Modernos, Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Los Andes, Núcleo Universitario La Liria, Edificio D, Planta Baja. Mérida 5101 -A, Venezuela. Teléfono: (074) 401884, Fax: (074) 401917	<a href="http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/28664">http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/28664</a>
<b>Investigación y Postgrado (IPC)</b>	Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado de la UPEL, Coordinación del Programa Nacional de Promoción y Difusión de la Investigación, ubicada en la Av. Sucre, Parque del Oeste "Jóvito Villalba", Catia, Parroquia Sucre, Distrito Capital. Apartado 2939, Caracas 1010.	<a href="http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=1316-0087&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=1316-0087&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a>
<b>Laurus (UPEL)</b>	Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Docencia Parque del Oeste, Av. Sucre, Catia, Caracas, Distrito Federal, Apartado 2939, Caracas 1010. <a href="mailto:revistalaurus@gmail.com">revistalaurus@gmail.com</a> ; <a href="mailto:suleimabu@cantv.net">suleimabu@cantv.net</a>	<a href="http://www.upel.edu.ve/sede/docencia/publicar.html">http://www.upel.edu.ve/sede/docencia/publicar.html</a>
<b>Lectura abierta (UC)</b>	FACE-UC, Campus Bárbula, planta baja, Valencia.	
<b>Lengua y Habla (ULA)</b>	Departamento de Lingüística, Escuela de Letras Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Los Andes. Conjunto La Liria. Av. de Las Américas. Edificio A. Piso 3°. 5101 Mérida. Centro de Investigación y Atención Lingüística (CIAL) "Julio César Salas" Conjunto La Liria. Av. de las Américas. Edificio A. Piso 3°. 5101 Mérida (Venezuela)  Tfno.: +58 274 240 1784 Fax: +58 274 240 1471 Correo electrónico: <a href="mailto:cial@ing.ula.ve">cial@ing.ula.ve</a>	<i>Lengua y Habla.</i> Depósito Legal pp. 96-0005 ISSN 1316-1180. [ <a href="http://www.ing.ula.ve/~lourdes/lyh.html">http://www.ing.ula.ve/~lourdes/lyh.html</a> ]  <a href="http://erevistas.saber.ula.ve/lenguayhabla">http://erevistas.saber.ula.ve/lenguayhabla</a>
<b>Letras (IPC)</b>	Instituto Venezolano de Investigaciones Lingüísticas y Literarias "Andrés Bello" (IVILLAB), Pedagógico de Caracas, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Edificio Histórico, Piso 1,	<a href="http://www.scielo.org.ve/revistas/l/aboutj.htm">http://www.scielo.org.ve/revistas/l/aboutj.htm</a>

	<p>Av. Páez, Urbanización El Paraíso, teléfono 0058-212-451.18.01, Caracas – Venezuela</p> <p>Asimismo, puede enviarse una copia a la siguiente dirección electrónica: <a href="mailto:letras-ivillab@cantv.net">letras-ivillab@cantv.net</a>. Los autores ubicados en el exterior pueden acogerse solamente a esta última modalidad.</p>	
<b>Legenda (ULA)</b>	<p>Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Los Andes. Núcleo Universitario La Liria. Edificio D. 3er. Piso. Postgrado de Educación, Mención Lectura y Escritura. Mérida, Venezuela Teléfono 0274-2401814 Fax 0274-2401809 <a href="mailto:poslec@ula.ve">poslec@ula.ve</a></p>	<a href="http://erevistas.saber.ula.ve/legenda">http://erevistas.saber.ula.ve/legenda</a>
<b>Lingua Americana (LUZ)</b>		<a href="http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php/script_sci_serial/pid_1316-6689/lng_en/nrm_">http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php/script_sci_serial/pid_1316-6689/lng_en/nrm_</a>
<b>Núcleo (UCV)</b>	<p>Escuela de Idiomas Modernos. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela. Los Chaguaramos, Caracas, 1051.Venezuela.</p> <p>También se pueden enviar en <i>attachment</i> a la siguiente dirección electrónica: <a href="mailto:nucleoucv@hotmail.com">nucleoucv@hotmail.com</a></p>	<a href="http://www.scielo.org.ve/revistas/nu/iaboutj.htm">http://www.scielo.org.ve/revistas/nu/iaboutj.htm</a>
<b>Omnia (LUZ) Revista de Ciencias Sociales</b>	<p>División de Postgrado de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad del Zulia, Ciudad Universitaria "Dr. Antonio Borjas Romero", Núcleo Humanístico, Av. Guajira, Sector Ziruma, Maracaibo-Venezuela, Apartado Postal 526. Tele-lax: 5826175%943-75%585. E-mail: <a href="mailto:cclenez@luz.ve">cclenez@luz.ve</a> - <a href="mailto:rcs_luz@yahoo.com">rcs_luz@yahoo.com</a>.</p>	<p><a href="http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?pid=S1315-95182006004000012&amp;script=sci_arttext">http://www.serbi.luz.edu.ve/scielo.php?pid=S1315-95182006004000012&amp;script=sci_arttext</a> <a href="http://www.scielo.org.ve/scielo.php/script_sci_serial/pid_1315-9518/lng_es/nrm_iso">http://www.scielo.org.ve/scielo.php/script_sci_serial/pid_1315-9518/lng_es/nrm_iso</a></p>
<b>Opción (LUZ)</b>	<p>Dra. NILA LEAL GONZÁLEZ, Editora de la Revista OPCIÓN, Facultad Experimental de Ciencias, La Universidad del Zulia, Apdo. Postal 15197, Maracaibo 4005, Venezuela.</p>	<a href="http://www.scielo.org.ve/scielo.php/script_sci_serial/pid_1012-1587/lng_es/nrm_iso">http://www.scielo.org.ve/scielo.php/script_sci_serial/pid_1012-1587/lng_es/nrm_iso</a>
<b>Paradigma (UPEL)</b>	<p>Centro de Investigaciones Educativas PARADIGMA (CIEP). Apartado Postal 514. Zona Postal 2101. Telfax (+58243) 2454641 <a href="http://www.revistaparadigma.org.ve">www.revistaparadigma.org.ve</a> También deben ser enviados por correo electrónico dos versiones, uno con identificación y otro sin identificar, a las siguientes direcciones email: <a href="mailto:revistaparadigmaupel@yahoo.es">revistaparadigmaupel@yahoo.es</a>, <a href="mailto:revistaparadigmaupel@gmail.com">revistaparadigmaupel@gmail.com</a></p>	<a href="http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=1011-2251&amp;lng=pt&amp;nrm=iso">http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=1011-2251&amp;lng=pt&amp;nrm=iso</a>
<b>Revista Ciencias de la Educación</b>	<p>Directora-editora, Yole González Campus Bárbula, Facultad de Ciencias de la Educación, Edif. Administrativo, piso 1, Naguanagua, estado Carabobo 02416156330</p>	<a href="http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/">http://servicio.cid.uc.edu.ve/educacion/revista/</a>
<b>Revista de Artes y</b>	<p>Universidad Católica Cecilio Acosta Corredor vial, Urbanización La Paz, II</p>	<p><a href="mailto:revista@unica.edu.ve">revista@unica.edu.ve</a> <a href="http://www.unica.edu.ve/">http://www.unica.edu.ve/</a></p>



<b>Humanidades UNICA</b>	Etapa, calle 98 con avenida 54 A, nro. 54-76. Apartado postal 1841. Oficina de Investigación y Postgrado, Bloque C, planta alta, al lado de la Biblioteca de la UNICA 0261-7869651, 7869464. Maracaibo	<a href="http://www.latindex.unam.mx/larga.php?opcion=1&amp;folio=12774">http://www.latindex.unam.mx/larga.php?opcion=1&amp;folio=12774</a>
<b>Revista de Pedagogía (UCV)</b>	Escuela de Educación. Universidad Central de Venezuela Edif. de Trasbordo. Planta Baja. Ciudad Universitaria. Los Chaguaramos. Caracas Zona Postal 1051 (0212) 6053000-6052951. Fax: (0212) 6053000	<a href="http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=0798-9792&amp;lng=en&amp;nrm=iso">http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=0798-9792&amp;lng=en&amp;nrm=iso</a>
<b>Sapiens (UPEL)</b>	Av. Ppal. de La Urbina, con Av. Rómulo Gallegos, Edificio Mirage, piso 1, Subdirección de Investigación y Postgrado, Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, UPEL, Caracas, Estado Miranda, Venezuela. Teléfonos: (058) 0212-2418661/ (058) 0412-9600475. mail: <a href="mailto:marteagaq@cantv.net">marteagaq@cantv.net</a> , <a href="mailto:arteagamarlene@hotmail.com">arteagamarlene@hotmail.com</a> , <a href="mailto:postgrado@ipmjmsm.upel.edu.ve">postgrado@ipmjmsm.upel.edu.ve</a> .	<a href="http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=1317-5815&amp;lng=es&amp;nrm=iso">http://www2.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_serial&amp;pid=1317-5815&amp;lng=es&amp;nrm=iso</a>
<b>Textura (UPEL-Maturín)</b>	Director, Rudy Benjamín Mostacero Villarreal <a href="mailto:ben_mos2@yahoo.com">ben_mos2@yahoo.com</a> Centro de Estudios Textuales Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Maturín Sede de Pregrado, Departamento de Lingüística, sector G, oficina 4. Carrera del Sur, urbanización Juanico, Maturín, estado Monagas 02916418042 <a href="mailto:centrodeestudiostextuales@gmail.com">centrodeestudiostextuales@gmail.com</a>	
<b>23 Revistas nacionales</b>		

## 11.

## POSTGRADOS

Especialización en Enseñanza de la Lengua	Universidad Católica Cecilio Acosta (Maracaibo)	<a href="http://www.unica.edu.ve/index.php/component/content/77?task=view">http://www.unica.edu.ve/index.php/component/content/77?task=view</a>
Especialización en Promoción de la Lectura y la Escritura	Universidad de Los Andes (San Cristóbal)	Coordinadora: Dra. Jemima Duarte <a href="http://servidor-opsu.tach.ula.ve/unesco/triptico.pdf">http://servidor-opsu.tach.ula.ve/unesco/triptico.pdf</a>
Maestría en Lectura y Escritura	Instituto Pedagógico de Caracas	Coordinadora: Prof. Norma González Viloria <a href="mailto:ipclecesc@gmail.com">ipclecesc@gmail.com</a>
Maestría en Educación, mención Lectura	Universidad de Los Andes (Mérida)	Coordinadora: Dra. Stella Serrano Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Los Andes. Núcleo Universitario La Liria. Edificio D. 3er. Piso. Postgrado de Educación, Mención Lectura y Escritura. Mérida, Venezuela Teléfono 0274-2401814 Fax 0274-2401809 <a href="mailto:poslec@ula.ve">poslec@ula.ve</a>
Maestría en Lectura y Escritura	Universidad de	<a href="http://www.uc.edu.ve/info/postgrado.php">http://www.uc.edu.ve/info/postgrado.php</a>



	Carabobo (Valencia)	
Maestría en Enseñanza de la Lectura y la Escritura	Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda (Coro)	
Doctorado en Lingüística	Universidad de Los Andes (Mérida)	Coordinadora: Dra. Elsa Mora
Doctorado en Educación	Universidad de Los Andes (Mérida)	
Doctorado en Pedagogía del discurso	Instituto Pedagógico de Caracas	Subdirectora de Investigación y Postgrado IPC – UPEL  César Villegas Santana (Coordinador del Doctorado) <a href="mailto:pedagogiadeldiscursoupel@gmail.com">pedagogiadeldiscursoupel@gmail.com</a> / Instituto Venezolano de Investigaciones Lingüísticas y Literarias “Andrés Bello” – Edificio Histórico, piso 1, oficina 45, teléfono: 451-1801  Coordinación General de Postgrado. Edificio Histórico, PB, Instituto Pedagógico de Caracas, Avenida Páez – El Paraíso. Caracas, 1020. Teléfono: (0212) 481458
<b>09 Postgrados nacionales</b>		