



UNIVERSIDAD
DE LOS ANDES

UNIVERSIDAD DE LOS ANDES TÁCHIRA

DEPARTAMENTO DE Orientación y PSICOLOGÍA

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

ORIENTACIÓN SOCIOAFECTIVA

CARRERA DE EDUCACIÓN POR ANUALIDADES

Profesoras:

Luz Ángela Gutiérrez

Mireya Vivas

San Cristóbal, marzo 2004.

El módulo Orientación para el Desarrollo Socio-afectivo, forma parte de la asignatura Orientación Socio-afectiva y Profesional, la cual pertenece al eje de desarrollo personal y social, uno de los cinco ejes curriculares en torno a los cuales se ha organizado el plan de estudios de la Carrera de Educación .A través de esta asignatura se incluyen dentro del plan de formación inicial del docente, experiencias pedagógicas orientadas a promover el desarrollo integral, armónico y equilibrado de las diferentes dimensiones de su personalidad.

Es fundamental que toda persona que se dedique a enseñar, a la par que se forma en el plano cognitivo, desarrolle sus capacidades de inteligencia emocional; en consecuencia, un profesional de la enseñanza debe tener: conciencia de sus propias emociones; tener la capacidad de controlar sus emociones; ser capaz de motivarse a sí mismo; tener habilidades sociales para crear y mantener relaciones positivas con sus alumnos, padres y colegas; tener capacidad para reconocer los conflictos y saber solucionarlos, encontrar el tono adecuado para dirigirse a alumnos, padres y colegas, entre otras capacidades.

La inclusión de una asignatura orientada al desarrollo socioemocional de los futuros docentes se justifica por las siguientes razones:

- a. *Desde la propia finalidad de la educación:* el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI, también llamado “Informe Delors (1996) propone a los países fundamentar sus esfuerzos educativos en cuatro pilares básicos: aprender a conocer, aprender a ser,

aprender a hacer y aprender a vivir. Igualmente recomienda que cada uno de estos pilares debería de recibir una atención equivalente a fin de que la educación sea para el ser humano en su calidad de persona y de miembro de la sociedad, una experiencia global. El aprender a ser y el aprender a vivir, son aspectos implicados en la educación emocional. El futuro docente debe poseer conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan cumplir con tal demanda.

- b. *Desde el desarrollo de las investigaciones en el campo de la neurología y la psicología:* en los últimos años se ha tenido un avance significativo acerca de las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional y del funcionamiento del cerebro emocional. Especialmente las consideraciones acerca de la modificabilidad de la inteligencia emocional, impone la consideración e incorporación de estos conocimientos en los procesos de formación inicial de los docentes, así como en la dinámica de los procesos educativos.
- c. *Desde el reconocimiento de los factores afectivos y motivacionales en el proceso de aprendizaje:* las investigaciones han demostrado el papel que juegan las actitudes positivas, de aceptación y autoeficacia, que favorecen el control emocional y la realización de las tareas académicas con mayores expectativas de logro.
- d. *Desde el reconocimiento del desgaste emocional que sufren los docentes en su ejercicio profesional.* Las estadísticas indican que en el sector laboral de la docencia se producen altos índices de bajas laborales por enfermedades asociadas a situaciones psicósomáticas, acompañadas de agotamiento físico y mental, depresiones, estrés. En el caso de América Latina, se suma a esta situación la desvalorización social que en las últimas décadas ha sufrido la profesión docente lo que afecta la autoestima de los maestros y menoscaba su motivación y expectativas de autorrealización y por lo tanto, su bienestar emocional.

Propósitos de la asignatura

1. Promover la adquisición de conocimientos acerca de la inteligencia emocional y sus implicaciones personales y educativas.
2. Promover el desarrollo personal a través del desarrollo de la inteligencia emocional.

Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje

Los contenidos conceptuales se desarrollarán a través de exposiciones del profesor, revisión bibliográfica permanente, análisis crítico de textos y discusiones grupales.

Los contenidos procedimentales y actitudinales se desarrollarán a través de talleres en los cuales se proporcione a los estudiantes los espacios para la reflexión y la puesta en práctica de estrategias de aplicación de los conocimientos.

Evaluación

La evaluación será de tipo cualitativo, mediante la auto-evaluación, co-evaluación y opiniones del profesor. Se concederá especial importancia a la asistencia, puntualidad, responsabilidad y el interés evidenciado por el alumno en la realización de las actividades previstas y en cumplimiento de los trabajos asignados.

CONTENIDOS

UNIDAD	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
I	1. La inteligencia emocional <ul style="list-style-type: none"> ▪ Definiciones y modelos. ▪ La evaluación de la inteligencia emocional. ▪ Implicaciones educativas de la inteligencia emocional 	1. Explicar el significado, sentido y aplicaciones prácticas de los diferentes conceptos analizados.	1. Comprometerse con los procesos de cambio y desarrollo personal
II	2. Bases conceptuales de las emociones <ul style="list-style-type: none"> ▪ Concepto de emoción ▪ Funciones de las emociones ▪ Tipos de emociones ▪ El cerebro emocional y el proceso emocional ▪ Relación entre cognición y emoción. 	2. Identificar los estados emocionales. <ul style="list-style-type: none"> a. Aplicar estrategias para el afrontamiento y regulación de las propias emociones. b. Aplicar los conocimientos adquiridos en la construcción de relaciones interpersonales positivas en el ámbito personal, familiar y académico. 	2. Entender los procesos de reflexión y análisis personal como procesos autoformativos
III	3. Los componentes intrapersonales de la inteligencia emocional <ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoconciencia emocional ▪ La comprensión emocional ▪ La autorregulación emocional 	3. Aplicar estrategias para generar emociones positivas	3. Apreciar el valor del respeto por los demás, la comprensión, la solidaridad y el trabajo en equipo
IV	4. Los componentes interpersonales de la inteligencia emocional y las habilidades sociales: <ul style="list-style-type: none"> ▪ El reconocimiento y comprensión de las emociones en los otros. ▪ La empatía ▪ La asertividad ▪ La cooperación ▪ La resolución de conflictos ▪ El liderazgo 	4. Poner en ejecución procedimientos para prevenir los efectos perjudiciales de las emociones negativas intensas. 5. Utilizar el portafolio académico como una herramienta para el autoconocimiento y el desarrollo personal.	

BIBLIOGRAFÍA

Antunes, C. (2000). *Estimular las inteligencias Múltiples*. Madrid: Narcea.

Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis.

Bisquerra, R. (2001). ¿Qué es la educación emocional? *Temáticos de la escuela española*, I (1), 7-9. Barcelona: Cisspraxis.

Castillo del Pino, C. (2000). *Teoría de los sentimientos*. Barcelona: Tusquets.

Cárdenas, I., Tamayo, G., y Zapata, M. (S/F). La alfabetización de la inteligencia emocional y su incidencia en los aprendizajes pedagógicos. *Revista Electrónica Paidanet*, 1. Disponible: <http://www.ucc.edu.co/medellin>.

Chabot, D. (2001). *Cultive su inteligencia emocional*. Bilbao: Mensajero.

Ciarrochi, J., Forgas, J. & Mayer, J. (2001). *Emotional Intelligence in Everyday Life: A Scientific Inquiry*. Philadelphia: Psychology Press.

Colom, R. y Froufe, M. (S/F). Inteligencia emocional: cómo aplicarla en la práctica docente. Cuadernos de Educación. Disponible: <http://www.indexnet.santillana.es/rcs/-archivos/primaria/biblioteca/cuadernos/emicio~1.pdf>

Cooper, R. y Sawaf, A. (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a las organizaciones*. Bogotá: Norma.

De La Torre, S. (2000). Estrategias creativas para la educación emocional. *Revista Española de Pedagogía*, LVIII (217), 543-572.

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana-UNESCO:

Elias, M., Tobias, S. y Friendlander, B. (1999). *Educar con inteligencia emocional*. México: Plaza&Janés.

- Fernández-Abascal, E., Martín, M. y Domínguez, J. (2001). *Procesos Psicológicos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Gallego, D., Alonso, C, Cruz, A. y Lizama, L. (1999). *Implicaciones Educativas de la Inteligencia Emocional*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gil'Adí, D. (2000). *Inteligencia Emocional en la Práctica*. Bogotá: McGraw Hill.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional*. Buenos Aires: Javier Vergara Editor.
- Goleman, D. (1999a). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D. (2000). *La Salud Emocional. Conversaciones con el Dalai Lama sobre la salud, las emociones y la mente*. Barcelona: Kairós.
- Goleman, D., Boyatzis, R. y McKee, A. (2002). *El Líder Resonante Crea Más. El poder de la inteligencia emocional*. Barcelona: Plaza & Janés.
- González, J. (1999). Neurobiología de la Inteligencia emocional. *Cuadernos de Neurología*, XXIII. Disponible: http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/Neurologia/cuadernos/1999/pub_10_99.html.
- Greenberg, L. (2000). *Emociones: una guía interna*. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Marina, J. y López, M. (1999). *El diccionario de los sentimientos*. Barcelona: Anagrama.
- Ortiz, E. (2000). *Inteligencias múltiples en la educación de la persona*. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Palmero, F., Fernández-Abascal, E., Martínez, F. y Chóliz, M. (Coords.) (2002). *Psicología de la Motivación y la Emoción*. Madrid: McGraw-Hill.
- .Rogers, C. (1978). *Libertad y creatividad en educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Traveset, M. (1999). Educación emocional: estrategias de intervención. *Aula de Innovación Educativa*, 89, 15-20.

Trianes, M. y García, A. (2002). Educación socioafectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 44, 139-174.

Uzcátegui, J. (1998). *Emociones inteligentes: El manual de la inteligencia emocional*. Caracas: Lithopolar.

Vall, A. (1997). *La práctica de la inteligencia emocional en la empresa*. Barcelona: Gestión 2.000.

Vallés, A. y Vallés, C. (2000). *Inteligencia Emocional: Aplicaciones Educativas*. Madrid: EOS.